

Afreportering af FoU projekt nummer 127661

Pulje EUD6419 FOU-2010

Didaktik i praktik

– koblingspunkter mellem skole og praktik

Katarina Held
Projektleder
Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser
www.passinfo.dk

Dato: 1.5.2012

Indhold

Indhold	2
Resumé.....	3
Projektets formål	3
Projektets mål	3
Projektets resultater	4
Projektets faser	4
Fase 1: Elevfrafald og samspillet mellem skole og praktik.....	4
Baggrund - frafaldsundersøgelse	4
Projektet.....	5
Forskelle på læringsrummet i skole og praktik	5
Koblingspunkter mellem skole og praktik	6
Udfordringer og muligheder i samarbejdet mellem skole og praktik.....	7
Fase 2: Metodeudvikling	9
Didaktik	9
Besøg og overvejelser	10
Refleksioner inden metoden udvikles	11
Skabelon til at beskrive metoderne.....	11
Dagens produkt	11
Fase 3: Opsamling på metoder	12
Refleksion og praktikdidaktik	12
De udviklede redskaber	13
Formidling og produkter	14
Produkter	14
Formidling – konference og video	14
Bilagsoversigt.....	15
Charlotte Wegeners powerpoints fra konferencen den 6.3.2012	15
Pernille Bottrups powerpoints fra konferencen den 6.3.2012.....	15
Ingeborg Nielsens tegninger af Kamma	15

Resumé

Det overordnede formål med projektet har været at øge antallet af elever, som gennemfører social- og sundhedsuddannelsen, ved at lærere på skoler og praktikansvarlige fra virksomheder sammen udvikler metoder til at styrke koordineringen af praktiksamarbejdet mellem skole og virksomhed.

Gennem gensidige besøg udforskede lærerne og de praktikansvarlige, hvilke læreprocesser eleverne bliver bragt i, når der er i hhv. praktik og på skoleophold. På basis af denne gensidige udforskning og forskellige oplæg drøftede og udviklede lærerne og de praktikansvarlige metoder og didaktiske redskaber til at styrke sammenhængen mellem skole og praktik til gavn for eleverne.

Der blev afholdt en konference for de lokale uddannelsesudvalg med oplæg om hhv. fælles koblingspunkter for skole og praktik og fælles redskaber til læring - erfaringer fra FoU-projekt Didaktik i praktik. Det udviklede materiale *Redskaber til at styrke samspillet mellem skole og praktik* blev udleveret til alle deltagere.

Der er desuden optaget en film, der præsenterer et konkret eksempel på et samarbejde mellem en kommune og en skole om at styrke sammenhængen for eleven mellem det, der læres på skolen, og det, der læres i praktikken.

Projektets formål

Det overordnede formål med projektet var at øge antallet af elever, som gennemfører social- og sundhedsuddannelsen, ved at lærere på skoler og praktikansvarlige fra virksomheder sammen udvikler metoder til at styrke koordineringen af praktiksamarbejdet mellem skole og virksomhed.

Projektets mål

Gennem gensidige besøg på henholdsvis skole og virksomhed udforsker lærerne og de praktikansvarlige, hvilke læreprocesser eleverne bliver bragt i gennem praktikken og på skoleophold. På basis af denne gensidige udforskning skal skolen og de praktikansvarlige:

1. reflektere over og koordinere didaktiske metoder, så sammenhængen mellem skole og praktik styrkes til gavn for eleverne.
2. udvikle metoder til hvordan samarbejdet mellem skole og virksomheder kan koordineres bedre.
3. beskrive hvad der er relevant at lære eleverne forud for henholdsvis et praktikophold og et skoleophold.

Projektets resultater

På baggrund af deltagernes fælles refleksion er der udarbejdet lister over udfordringer og løsninger i forhold til at styrke sammenhængen mellem skole og praktik til gavn for eleverne. Der er derudover udviklet og afprøvet redskaber, der kan benyttes i skole og praktik, og som kan styrke de læreprocesser, eleverne bliver bragt i. Disse redskaber er beskrevet i materialet *Redskaber til at styrke samspillet mellem skole og praktik* og et par af dem er filmet og bliver lagt på emu.dk sammen med andet materiale fra projektet. Projektets resultater er desuden videreformidlet på en konference for de lokale uddannelsesudvalg

Der er ikke beskrevet, hvad der er relevant for eleverne at lære forud for hhv. et praktikophold og et skoleophold, da både praktikmål og de faglige mål for social- og sundhedsuddannelsen blev revideret i løbet af projektperioden, og en beskrivelse ud fra de gamle mål derfor ikke ville blive brugt.

Projektets faser

Styregruppen bestående af en repræsentant fra hhv. KL, FOA og Danske Regioner, 2 konsulenter fra KUBIX samt en konsulent fra PASS' sekretariatet planlagde de tre workshops og formidlingen af projektet.

Deltagerne i projektet var derudover 2 uddannelseskoordinatorer fra Silkeborg Kommune, en klinisk uddannelsesansvarlig fra Næstved Kommune, en uddannelsesansvarlig sygeplejerske fra Psykiatri og Social, Region Midtjylland, en uddannelseskonsulent fra Region Sjælland og 2 undervisere fra hhv. SOSU Sjælland og Social- og sundhedsskolen i Silkeborg.

Fase 1: Elevfrafald og samspillet mellem skole og praktik

Den første workshop blev afholdt i KL's lokaler. Deltagere var styregruppen og deltagerne fra praktikken og skolerne. Efter workshoppen blev der udsendt en opsamling, som nedenstående bygger på.

Baggrund - frafaldsundersøgelse

Ursula Dybmose, KL, PASS, fortalte, at KL og FOA for nyligt har gennemført projektet *Praktik der virker*. I den forbindelse gennemførte Rambøll en frafaldsundersøgelse. På baggrund af den anbefaler Rambøll bl.a.:

1. Skab en fælles sigtelinje for uddannelsen.
2. Styrk sammenhæng og sammensmeltning af skole og praktik.
3. Afstem forventningerne.
4. Imødekom den differentierede elevgruppe, fx de unge, der vil være elever, og de ældre, der vil være kolleger.

Materialer til inspiration

- *Undersøgelse af frafald blandt elever på social- og sundhedsuddannelsen*, Rambøll, februar 2011
- *Praktik der virker. Inspirationskatalog*, KL og FOA, marts 2011

Find materialet her: <http://passinfo.dk/PASS-for-professionelle/Publikationer/Fra-andre>:

Et af Rambølls forslag er øget fokus på sproglige og kulturelle udfordringer for elever med anden etnisk baggrund end dansk. I Region Hovedstaden har der været et projekt om dette: www.nyelaeringsfaellesskaber.dk. På denne hjemmeside er der en henvisning til *Håndbog*

om sprogstøtte fra SOSU C: Den kan findes her: <http://sosuc.dk/om-sosu-c/projekter/sprogstoette-under-uddannelsen.aspx>

Projektet

Pernille Bottrup, KUBIX, fortalte, at målet med projekt Didaktik i praktik er at øge antallet af elever, der gennemfører SOSU-uddannelsen, ved at

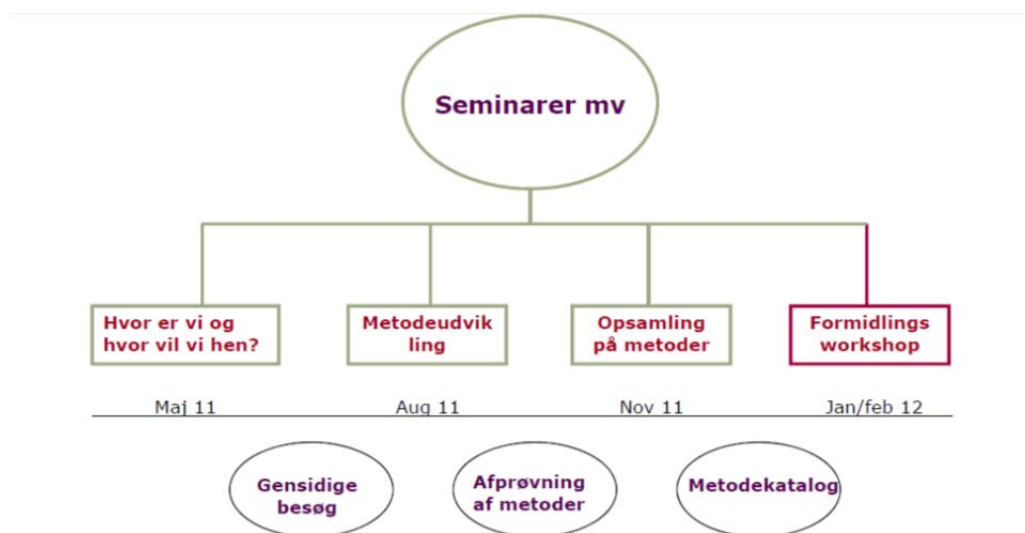
- udvikle metoder til at styrke koordinering af samarbejde mellem skole og praktik,
- styrke sammenhæng mellem og opmærksomhed på didaktiske metoder i hhv. skole og praktik,
- beskrive forventninger til elever og forberede dem forud for skole- og praktikophold.

Projektelementer:

Projektet består af nogle seminarer:

Seminar 1 i KL's lokaler	12. maj, 2011
Seminar 2 i PASS' lokaler	25. august, 2011
Seminar 3 i FOA' lokaler	23. november, 2011

Imellem seminarerne skal deltagerne arbejde sammen om at udvikle metoder.



Forskelle på læringsrummet i skole og praktik

Ifølge Pernille Bottrup er der stor forskel på det læringsrum eleven møder i hhv. skolen og praktikken. Læringsrummene skal ikke være ens, men spille godt sammen og have fælles sigtelinjer.

<i>Skolens læringsarena:</i>	<i>Praktikkens læringsarena:</i>
Pensumstyret	Arbejdsopgavestyret
Fokus på faget	Fokus på løsninger der virker i praksis
Fokus på individet	Fokus på arbejdsfællesskab
Primært teoribåret	Primært erfaringsbåret

Koblingspunkter mellem skole og praktik

Charlotte Wegener, SOSU Silkeborg, fortalte om koblingspunkter mellem skole og praktik. Koblingspunkter er et begreb, der er hentet hos Lene Tanggaard.

Koblingspunkter:

Organisatoriske: Institutionelle, fx forskellige samarbejdsfora,
Hvem ejer virkeligheden? Hvem ejer eleverne?

Hvem ejer eleverne?

Er det kommunens elever, skolens elever, eller er de "fælles"?

1. "Køber" kommunen en ydelse (skoleperioderne) af skolen?
2. Hvem har ansvaret for optagelses- og fraværssamtaler?
3. Hvem vurderer, om der skal være helhedsevaluering?
4. Hvem har ansvaret for PIU?
5. Hvem skal lære eleverne at bruge logbogen?
6. Hvem skal hjælpe elever med faglige/personlige problemer i praktikperioder?
7. Hvem skal hjælpe elever med faglige/personlige problemer i skoleperioder?
8. Skal man kende og evt. have indflydelse på didaktikken hos "den anden"?

Videnskæssige: Fx cases fra praktikken inddrages i undervisningen, teoretisk viden omsættes i praktiske situationer, refleksion, billeder af praksis

Erfaring

Vejleder: *Gudrun sagde i dag: - Jeg kan godt selv. Og det er jo godt, så skal hun selvfølgelig vaske sig selv i ansigtet.*

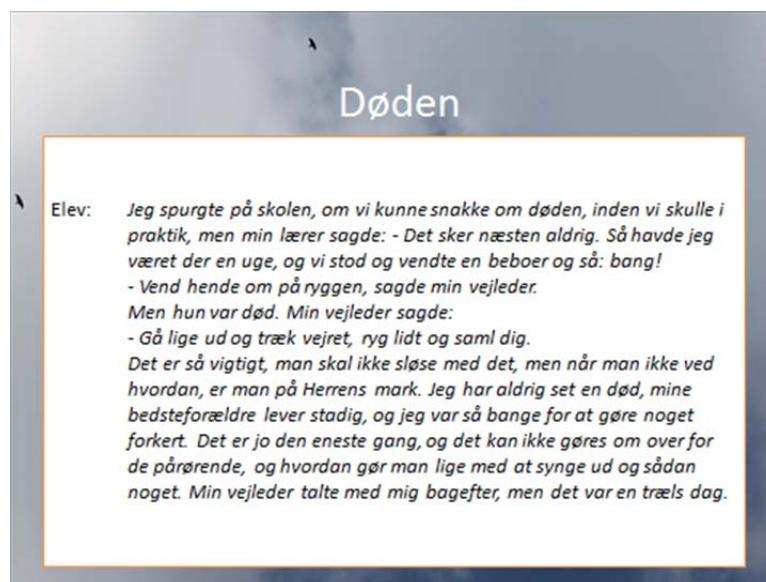
Elev: *Det har vi lært rigtig meget på skolen: Hjælp til selvhjælp*

Vejleder: *Hvad så, hvis hun i morgen siger, at det vil hun ikke?*

Elev: *Jeg kan jo ikke så godt sige: - Det gjorde du i går, så det skal du.*

Vejleder: *Nej, det kan være, hun har en dårlig dag, og så er det lige netop det, at du gør det, der hjælper hende videre. Det lærer man at vurdere efterhånden.*

Identitetsmæssige: Fx forholdet mellem elevidentitet og fagidentitet
Rollemønstre på skolen, i praktikken eller i privatlivet
Døden, motivation, møderum og frirum



Udfordringer og muligheder i samarbejdet mellem skole og praktik

Deltagernes bud på udfordringer:

- Skole og praktik taler ikke samme sprog
- Bruger skole og praktik de fælles møder rigtigt?
- Praksiserfaringerne bruges på skolen – men der er tidspress.
- Relationen mellem elev og praktiksted vigtig – og de skal derfor kobles.
- Koblingen mellem faglige mål og praktikmål – Elevplan er måske svaret.
- Skolen understøtter praktik
- Skabe sammenhæng
- Tættere samspil mellem lærere og praktikvejledere
- Løbende opdateringer på hinandens verdener
- Hvordan tænker praktikvejlederen didaktik?
- Hvordan implementeres resultaterne af de mange projekter i en travl hverdag?
- Elevers forudsætninger bl.a. pga. sprogproblemer, og at de ikke ved, hvad arbejdet indebærer.
- Få eleverne til at se borgerne som "arbejdsgivere" og aflæse borgerens behov

Gode erfaringer

- Den uddannelsesansvarlige fra praktikken møder eleverne på skolen
- Samtaler mellem elev, kontaktlærer og praktikvejleder
- Sætter tegn på den adfærd eleverne skal udvise, for at de har nået praktik-målene (SMITTE), så eleverne får et billede af målene.
- Praksisnære projekter
- Eleverne besøger praksis i forbindelse med emner og ser fx genoptræning
- Personer fra praksis underviser i hverdagsrehabilitering på skolen
- Kontaktlæreren oplever eleverne i arbejde under deres praktikuddannelse (i forbindelse med midtvejsamtalen)

- Elevernes erfaring fra praktikuddannelsen inddrages i undervisningen, bl.a. for at eleven lærer, at det er borgerens behov, der bestemmer, hvordan der handles (der kan være forskel på en konkret borgers sygdom, og det, eleven har læst om sygdommen).
- Uddannelseskonsulenterne støtter og vejleder praktikvejlederne
- Et aktivt LUU kan beskrive samarbejdet mellem skole og praktik
- Idékatalog til hvordan eleverne kan arbejde med praktikmålene
- Logbog, hvor eleverne selv beskriver, hvordan de arbejder med praktikmålene
- Personliggøre praktikmålene
- Praktikvejlederne fortæller på skolen eleverne, hvad de skal ud i
- Praktik og skole samarbejder om optag
- Læringsrum på praktikstedet med elever fra andre uddannelser
- Eleverne sender et brev om sig selv til praktikstedet, og praktikstedet sender et brev til eleven.

Ønsker til skolerne

- udveksling af viden om særlige behov hos eleven, før de placeres i praktikken
- Fælles refleksionsmetoder med afsæt i praksis
- At kontaktlærerne er knyttet op på faste praktiksteder/nøglepersoner
- Temamøder på tværs, fx om skolelogik og praktiklogik
- Fælles ejerskab
- Kendskab til de cases som skolerne benytter, så praktikken kan henvise til dem

Ønsker til praktikken

- Italesætte teorier/understøtte eleven i at tænke, hvorfor de gør det, de gør, når eleverne udfører arbejdet – så eleverne bliver bevidste om den viden, de benytter til at løse opgaverne

Deltagernes bud på foreløbige mål:

- Styrke kendskabet til hinanden
- Svare på spørgsmålene om, hvilken viden de/vi har brug for, fx om elevens forudsætninger og fravær og eventuelle tiltag, og hvordan denne viden kan formidles, fx gennem konkrete personer eller Elevplan.dk
- Finde det fælles i praktikmålene og de faglige mål
- Systematisere anvendelsen af praksisser, fx bruger praktik og skole forskellige modeller, og der arbejdes muligvis forskelligt med refleksion og logbøger og sygeplejeprocessen.

Hvad vil I gerne undersøge nærmere?

- Følge en elev under vejledning og midtvejssamtalen i praktikken
- Følge studieunit København og se en praktikvejleder få vejledning
- Se det materiale, skolen ofte bruger, så praktikken kan henvise til det
- Ejerskab/koblingspunkter mellem faglige mål og praktikmål
- Undersøge hvordan refleksion understøttes i de forskellige rum

Workshoppen sluttede med, at repræsentanterne fra de to skoler og fra de to kommuner og de to regioner aftalte, hvordan de kunne arbejde sammen om at undersøge ovenstående nærmere. Inden workshoppen i august skulle skole og praktik have besøgt hinanden, undersøgt problemstillingen, så der på næste workshop kunne udvikles metoder.

Fase 2: Metodeudvikling

Den anden workshop blev afholdt i PASS' lokaler. Deltagere var styregruppen og deltagere fra praktikken og skolerne. Efter workshoppen blev der udsendt en opsamling, som nedenstående bygger på.

Didaktik

En måde at beskrive didaktik på er, at didaktikken beskæftiger sig med følgende ni spørgsmål?

1. Hvem skal lære?
2. Hvad skal de lære?
3. Af hvem?
4. Hvornår?
5. Med hvem?
6. Hvor?
7. Hvordan?
8. Ved hjælp af hvad?
9. Hvorfor?

Disse spørgsmål kan besvares for hver time, og de kan besvares på et meget generelt plan, fx i forhold til en uddannelse eller i lyset af livslang læring.

En anden definition er, at didaktik beskæftiger sig med, hvad der skal læres herunder viden, færdigheder og holdninger samt planlægningen af forløbet. Mens metodik beskæftiger sig med måden at lære viden, færdigheder og holdning samt tilrettelæggelse og udførelse af hver enkel gang.

Af uddannelsesbekendtgørelsen fremgår de slutkompetencer eleven skal opnå ved at have nået de faglige mål på skolen og praktikmålene i praktikken. Disse mål fremgår af uddannelsesordningen. I den lokale undervisningsplan, som skolen udarbejder i samarbejde med repræsentanter fra praktikken (LUU), står der bl.a. hvilke læringsaktiviteter der vil være i skoleforløbet.

Den fælles didaktiske udfordring er, hvordan man skaber sammenhæng for eleven mellem det, der læres i praktikken, og det, der læres i skolen. Som det blev nævnt på sidste workshop er skolens og praktikkens læringsarenaer forskellige, men som det også fremgik, kan nogle metoder være de samme. En forudsætning for at kunne skabe en bedre sammenhæng kan være, at skole og praktik bliver synlige for hinanden.

Ønsker til at skabe bedre sammenhæng mellem skoleundervisning og praktik:

- Metodekoordinering, 'blande' sig?
- Informationsudveksling; fx fælles møder, LUU
- Styrke refleksion på tværs
- Søge koblingspunkter – i mål m.v.

Gode erfaringer med at skabe sammenhæng mellem skoleundervisning og praktik:

- 'Blande' verdener, fx eleven fortæller på skolen om en opgave, eleven har løst i praktikken og omvendt;
- Bruge ældre elever
- Koordinering og dialog på tværs, fx om elevernes forudsætninger og forløb
- Brug eleverne
- Koble identitet og faglighed

Besøg og overvejelser

Repræsentanterne fra hhv. skole og praktik har besøgt hinanden.

Skolernes repræsentanter har:

- overværet en uddannelsessamtale i Næstved Kommune,
- fulgt en elev på geriatrisk afdeling, Næstved Sygehus, en formiddag samt fået introduktion til materialet, som anvendes i dagligdagen.
- overværet ugesamtale mellem elev og praktikvejleder
- fulgt en uddannelseskoordinator en dag og overværet slutevalueringer i Silkeborg Kommune.

Praktikkens repræsentanter har:

- overværet undervisningslektioner i refleksion og læring på SOSU-skolen i Slagelse.
- overværet introduktion af elever på SOSU-skolen i Næstved.
- fulgt undervisningen i 2 dage, hvor eleverne arbejdede med Kamma- casen.
- overværet at skolen introducerede den pædagogiske samarbejdsmodel på et hold
- deltaget i et møde med lærerteamet om den pædagogiske samarbejdsplan.

Besøgene har resulteret i følgende overvejelser:

- Fælles refleksionsredskab: logbog, uddannelsesbog og elevplan. Uddannelsesbogen er udarbejdet i et samarbejde mellem skole og praktik. Logbog bliver benyttet mange steder både i praktik og skole, men det er usikkert, om det er det rette redskab. Der blev derfor også nævnt mindmap og billeder.
- Forberedelse til praktikken: Besøg af næsten færdiguddannede elever (hvordan er det at være i praktik), besøg af repræsentanter fra praktikken (ansættelsesforhold, forventninger), eleven besøger praktikstedet på forhånd.
- Eleven som koblingspunkt: Praktikkens og skolens opfattelse af eleven og det eleven lærer (deltagelse i forventningssamtaler, information om fravær osv.)
- Fælles metoder på baggrund af praktikkens viden om, hvad der undervises i på skolen: Den praktikansvarlige kan henvise til en bestemt case fra skolen, hvor eleven skulle lære en bestemt metodisk tilgang, som eleven også skal bruge i 1. praktik.

Det kunne være interessant med erfaringer om:

- Viden fra skolen i praktikken: Vil nødvendigheden af transfer tydeliggøres, ved at eleven skal arbejde videre med sit skoleprojekt i praktikken?
- Fælles kompetenceudvikling: Kontaktlærer er med eleven og praktikvejleder på besøg hos en borger. Kontaktlæreren lærer, hvilke opgaver elever i dag skal løse, og ved at kontaktlæreren stiller spørgsmål til eleven, som skal få eleven til at reflektere over sin praksis, lærer praktikvejlederen at stille den type spørgsmål.
- Færre personer omkring eleven: Der kan være mange personer involveret i elevens uddannelsesforløb. Det kan give problemer med koordinerings- og videndeling.
- Fælles materialer og cases: Der kunne arbejdes mere med, at praktik og skole henviser til det samme materiale og udvikler fælles eksemplariske cases.

- Fælles metoder til refleksion: Der kunne arbejdes mere med at udvikle redskaber til refleksion, som både kunne benyttes i praktik og skole.
- Fælles inspirationsmateriale til hvordan eleverne forberedes til hhv. skoledelen, når de er i praktik, og til praktikken, når de er i skolen.

Refleksioner inden metoden udvikles

1. Hvordan kan de metoder, vi udvikler, bidrage til, at grænseflader bliver klarere eller at opmærksomhed på, at de skal afklares, styrkes?
2. Hvordan bidrager det tiltag, den metode vi planlægger, mere konkret til, at elever vil opleve en bedre sammenhæng og progression i uddannelsen?
3. Hvordan bliver elevernes erfaringer (fra praktik og fra skole) inddraget og anvendt i de tiltag, vi planlægger? Sker det i tilstrækkelig grad?
4. Hvordan udnytter vi med disse tiltag de særlige styrker som hhv. skole og praktiksted har som læringsarena?
5. Hvordan bidrager de planlagte metoder/tiltag til at skabe rum for et mere fælles sprog eller en mere fælles forståelse af centrale begreber og elementer i uddannelsen?
6. Hvordan bidrager vores tiltag til at skabe og styrke synlige fælles mål på tværs af undervisning på skole og praktikken?

Skabelon til at beskrive metoderne

Formål: Hvad håber du/I at få ud af det? Hvad skal redskabet/metoden bidrage til?

Målgruppe: Hvem er målgruppen? Ser de behovet? Hvordan vil de modtage metoden? Hvad skal der gøres for at skabe motivation/interesse?

Beskrivelse af metode/redskab:

Beskrivelse af afprøvningsforløbet: Hvornår skal det testes? Hvordan skal det testes? Hvem deltager? Hvad skal vi forsøge at være opmærksomme på under afprøvnningen?

Resultatet/evaluering: Afsæt tid til at evaluere afprøvnningen

Dagens produkt

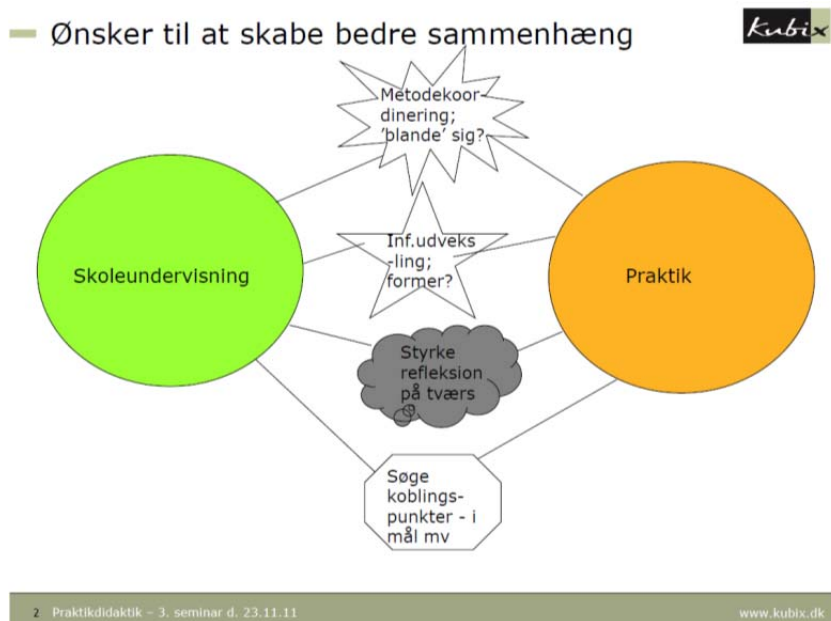
Begrundede forslag til, hvad man kan gøre i hhv. skole og praktik, som kan koble de to. Forslagene skal afprøves inden 3. workshop.

Fase 3: Opsamling på metoder

Den tredje workshop blev afholdt i FOA's lokaler. Deltagere var styregruppen og deltagerne fra praktikken og skolerne. Efter workshoppen blev der udsendt en opsamling, som nedenstående bygger på.

Refleksion og praktikdidaktik

Pernille Bottrup holdt et oplæg om refleksion og praktikdidaktik, fordi deltageres projekter i de fleste tilfælde handler om at styrke eleveres refleksion. Der findes forskellige typer af refleksion, som kan være egnede til forskellige typer af situationer. Oplægget kom desuden ind på, hvilke mere generaliserede erfaringer om praktikdidaktik på hhv. skole og arbejdsplads projektet giver anledning til.



Refleksion kan foregå:

- Individuelt, alene
- Kollektivt, i grupper, team
- En variant af det kollektive – en del af en organisatorisk praksis og proces.

Refleksion kan have forskellige formål:

- Problemløsning
- Erfaringsbearbejdning – knytte læring til eksisterende erfaringer, gøre os i stand til at handle
- Validering af erfaringer – rette op på tillærte 'fejl' og uhensigtsmæssig praksis
- Undersøgelse af præmisser – kritisk refleksion

	Lidt tid	Meget tid
Kendt	Ikke megen tid til refleksion, men begrænset brug for det	Opnår hurtigt rutine. Tid til refleksion, men 'risiko' for at stille sig tilfreds med det man gør; plads til kritisk refleksion el. validering af erfaringer?
Ukendt	Handletvang; ikke tid til refleksion Støtte til af beskrive situation og reflektere over den senere	Behov og chance for at bringe teori i spil – tid til refleksion Mulighed og behov for at skabe flere af disse situationer?

Inspireret af Vibe Aarkrog

I den efterfølgende drøftelse kom der bl.a. følgende bemærkninger:

Praktikvejlederne bør have samme redskaber som eleverne, så de kan gribe situationerne til refleksion, når de er der.

Praktikvejlederen kan være vant til at svare på spørgsmål. Det kan derfor være udfordrende at skulle stille spørgsmål.

Hvis man gentagende gange præsenterer eleverne for de samme spørgsmål, så kan det være, at de til sidst stiller sig selv de samme spørgsmål.

For en del elever kan det være svært at foretage springet mellem den fælles refleksion, der foregår på skolen (i et praksisfællesskab), til den mere individuelle refleksion, som de forventes at kunne i praktikken. Arbejdspladserne oplever flere elever, som er usikre på, hvad det her med refleksion overhovedet er for noget: "Det har vi da ikke prøvet før" – formentlig fordi det har en anden form end på skolen.

De udviklede redskaber

Deltagerne præsenterede deres redskaber og de erfaringer, de havde gjort med dem. Det gik det meste af dagen med. Da samme skabelon er brugt i materialesamlingen vil deltagerne gennemgang ikke blive refereret her. Deltagerne skulle beskrive deres metode i KUBIX's skabelon og sende det til KUBIX senest den 16. januar 2012.

Skabelon til beskrivelse af metoden

1. Kort beskrivelse af formålet og den konkrete metode.
2. Beskriv i hvilke situationer den kan anvendes?
 - a. Hvilke forudsætninger skal være på plads?
 - b. Hvilke situationer er den tænkt ind i?

3. Beskriv særlige opmærksomhedspunkter? Er der særlige forhold man skal være opmærksom på når man anvender metoden
4. Oversigt over evt. tilknyttede materialer (en model, et refleksionsark, opmærksomhedspunkter til vejleder mv.)

Formidling og produkter

Produkter

Redskaber til at styrke samspillet mellem skole og praktik, 2012, er en samling af de redskaber, som blev udviklet i forbindelse med projektet. Redskaberne er beskrevet i forhold til formål, mål, metode, målgruppe og opmærksomhedspunkter.

De udviklede og afprøvede redskaber er:

- et værktøj til refleksion nemlig non-stopskrivning, som kan benyttes både i skolen og i praktikken.
- fælles læringsredskaber på tværs af skole og praktik - Kamma-casen (til brug i skolen)/Kamma-opgaven (til brug i praktikken) og den pædagogiske samarbejdsplan (systematisering af de spørgsmål, eleven skal forholde sig til i forhold til en borger – en fiktiv i skolen og en virkelig eksisterende i praktikken)
- Elevens formidling af skoleprojektet i efterfølgende praktik
- Medvejleder fra praktikken i skoleprojektet
- Gamle elever introducerer nye elever til første praktik
- Redskaber i praktikken til forventningssamtale og til arbejdet med praktikmå.

Formidling – konference og video

Projektet, dets problematik og dets resultater blev formidlet på en konference den 6. marts 2012. Konferencen havde 160 deltagere bestående af medlemmer af skolernes lokale uddannelsesudvalg, dvs. der var repræsentanter fra både skolerne og praktikvirksomhederne.

Formålet med konferencen var i forbindelse med revisionen af social- og sundhedsuddannelsen at inspirere de lokale uddannelsesudvalg til at samarbejde om udarbejdelsen af en god lokal undervisningsplan. Formiddagens program omhandlede den reviderede social- og sundhedsuddannelse, mens eftermiddagen omhandlede den lokale undervisningsplan herunder koblingen mellem skole og praktik. Charlotte Wegener, som bl.a. deltog som oplægsleder i projektet, holdt oplæg om fælles koblingspunkter for skole og praktik, og Pernille Bottrup, konsulent på projektet, fortalte om fælles redskaber til læring - erfaringer fra FoU-projekt Didaktik i praktik.

Der er desuden optaget film, der præsenterer et konkret eksempel på et samarbejde mellem en skole og en kommune om at styrke sammenhængen for eleven mellem det, der læres på skolen, og det, der læres i praktikken. Der er 4 små film:

1. En præsentation af formålet og redskaberne.
2. Præsentation af, hvordan der arbejdes med en case vedr. sundhedsfremme i første skoleperiode på uddannelsen til social- og sundhedshjælper vha. skolens Kamma-case og den pædagogiske samarbejdsplan, der er udarbejdet af praktikken. Selve Kamma-casen er ikke en del af projektet og kan derfor ikke downloades, men det kan tilgængelig tegninger, der illustrerer Kamma-casen.
3. Præsentation af, hvordan der arbejdes med sundhedsfremme i første praktikperiode med udgangspunkt i Kamma-casen.

4. En elev fortæller om sine erfaringer med hhv. Kamma-casen, Kamma-opgaven og den pædagogiske samarbejdsplan.

Filmene kan ses på passinfo.dk og emu.dk, samme sted kan resten af materialet downloades.

Bilagsoversigt

Charlotte Wegeners powerpoints fra konferencen den 6.3.2012

Pernille Bottrups powerpoints fra konferencen den 6.3.2012

Ingeborg Nielsens tegninger af Kamma