

# Bedømmelseskema

Regionsopgave, torsdag den 1. oktober 2015

## Bedømmelseskema

Dommer: \_\_\_\_\_

Deltagere: \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_

Skole: \_\_\_\_\_

1.0 Planlægning og prioritering af opgaver			Dine point
Planlægning og fordeling af arbejdsopgaverne	1.01	Planlægningstiden bruges effektivt	
	1.02	Deltagerne udnytter muligheden for at se sig om på scenen	
	1.03	Fordeling af arbejdsopgaver gøres i samarbejde og med ligeværd	
	1.04	Bliver færdig med arbejdet inden for den fastsatte tid	
Arbejdet planlægges hensigtsmæssigt	1.05	Hensigtsmæssig prioritering af arbejdsopgaver i forhold til <b>Tove</b> : Skifte sår på højre malleol, måle blodsukker, støtte Tove i hendes vandladningsproblem, hjælpe med morgensmad, motivere Tove til at rydde op, dokumentere	
	1.06	Hensigtsmæssig prioritering af arbejdsopgaver hos <b>Poul</b> : Hjælpe Poul med personlig hygiejne, guide Poul ved påklædning, give medicin fra doseringsæsken, udføre TOBS, hjælpe over at side i kørestol, rydde op og redde seng, dokumentere	
	1.07	Viser hinanden opmærksomhed ved behov	

## Bedømmelsesskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

<b>2.0 Samarbejde og etik – kommunikation og sundhedspædagogik</b>			<b>Dine point</b>
Kommunikation  Generelt	2.01	Præsentere sig selv med navn og titel til Tove og Poul	
	2.02	Kongruens imellem verbal og nonverbal kommunikation og toneleje i samtale med patienterne	
	2.03	Er opmærksom og aktivt lyttende under hele øvelsen	
	2.04	Udviser respekt for Tove og Pouls måder at gøre tingene på	
<b>Tove: etik</b>	2.05	Forholder sig professionelt og fagligt til Tove, selv om hun er irriteret over ikke at kunne klare sig egen og Poul situation.	
	2.06	Viser forståelse og respekt i situationen (etik og bariatri)	
	2.07	Er opmærksom på Toves grænser når de taler om incontinenproblemer (blufærdighed, ældre dame)	
<b>Tove: Kommunikation</b>	2.08	Fortæller Tove hvad der skal ske inden opgaverne udføres (BS, sårskift)	
	2.09	Spørger ind til hvordan Tove har det, bl.a. om hvordan hun har sovet i nat, om hun har smerter, om medicinen er begyndt at virke	
	2.10	Spørger ind til Toves livshistorie, familie, arbejde, netværk m.m.	
	2.11	Er undersøgende og udforskende overfor Tove f.eks. ved at bruge hv..ord	
<b>Tove:</b> sundhedspædagogik  Overvægt	2.12	Vejleder Tove i sundhedsfremme i forhold til livstilssygdomme	
	2.13	Er opmærksom på ikke at være belærende, moraliserende når Tove spiser slik	
	2.14	Vejleder Tove i betydningen af motion, frisk luft og sund kost	
	2.15	Vejleder Tove i vigtigheden i at holde sig i gang, selv om man har ondt ved bevægelse.	
	Inkontinens	2.16	Vejleder Tove i gå hyppigere på toilettet, så hun undgår at blive våd
2.17		Spørger ind hvornår og hvor meget at Tove er inkontinent	

## Bedømmelsesskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

Diabetes	2.18	Spørger ind til om Tove har søgt læge mhp udredning af inkontinens	
	2.19	Spørger ind til om Tove har fået behandling for svie ved vandladning (søgt læge)	
	2.20	Er opmærksom på at Tove kan have brug for hjælp til indkøb af indlæg/bleer (netværk?)	
	2.21	Vejleder Tove i kostens betydning i forhold til det at have diabetes type 2	
	2.22	Er opmærksom på Toves manglende forståelse manglende viden om det at have diabetes	
	2.23	Forholder sig til Toves trang til slik og søde sager	
<b>Poul:</b> etik	2.24	Udviser forståelse for og viser respekt for Pouls situation	
	2.25	Udviser empati for Poul, når han er intiatvløs og går i stå ved påklædningen	
	2.26	Forholder sig professionelt til at Poul hele tiden spørger ind til hvorfor han skal gøre al ting selv, (altså bliver ikke irriteret)	
	2.27	Er opmærksom på Poul blufærdighed	
<b>Poul:</b> Kommunikation	2.28	Fortæller Poul hvad der skal ske inden opgaven påbegyndes	
	2.29	Er undersøgende og udforskende overfor Poul f.eks. ved at bruge hv. ord	
	2.30	Spørger ind til hvordan Poul har det	
	2.31	Forklarer ham hvorfor det er vigtigt med væskeindtagelse	
	2.32	Forklarer ham at det er vigtigt, at han gør, hvad han selv kan	
	2.33	Spørger ind til Pouls livshistorie, børn	
	2.34	Er opmærksom på at Pouls bevidsthedsniveau, forstår han hvad der bliver sagt? Selv opmærksom på at blive klar til blodprøver?	
	2.35	Sikrer sig at Poul forstår, hvad der skal ske i plejeopgaverne	
	2.36	Sikrer sig at Poul bliver inddraget efter hvad han kan	

## Bedømmelsesskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

	2.37	Respekterer Pouls behov for koncentration om opgaverne	
<b>Poul:</b> Sundhedspædagogik	2.38	Vejleder Poul i betydning af social samvær, at have et netværk	
	2.39	Forklarer Poul betydningen af at komme ud i den friske luft	
	2.40	Forklarer Poul at han skal rejse sig langsom for at finde balancen	
	2.41	Opfordrer Poul til at deltage aktivt i plejen ud fra de ressourcer han har	
	2.42	Forklarer Poul hvorfor han skal have udført TOBS	
	2.43	Spørger ind til Pouls træthed (døgnrytme, søvnmønster)	

3.0 Rehabilitering og sygepleje, medicin og hygiejne			Dine point
<b>Tove:</b> rehabilitering	3.01	Spørger ind til Toves hverdag og netværk	
	3.02	Er opmærksom på manglende overskud til mestre den hjemlige situation for hende og Poul	
	3.03	Støtter hende i gøre så meget som muligt selv og være aktiv, bruger hendes ressourcer	
<b>Tove:</b> sårskift	3.04	Fjerner den gamle forbindelse og observere såret	
	3.05	Har affaldsspand eller affaldspose med til sårskift	
	3.06	Forklarer Tove hvorfor såret skal skiftes	
	3.07	Spørger Tove om hun har smerter i såret	
	3.08	Vurderer hudfarve/cirkulation, evt. vævsdød, infektion	
	3.09	Korrekt håndtering af sterile materialer til sårskift	
	3.10	Overholder de rene principper	
	3.11	Vejleder Tove i at passe på såret (plaster), beskytte mod tryk, fugt	

## Bedømmelseskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

<b>Tove:</b> Blodsuktermåling	3.12	Forklarer Tove hvorfor blodsukkeret skal måles	
	3.13	Håndterer blodsukkerapparatet korrekt (placering, aflæsning)	
	3.14	Korrekt hygiejne omkring blodsuktermåling	
	3.15	Fortæller Tove hvad blodsukkeret er (11 mmol/l)	
	3.16	Korrekt reaktion på højt blodsukker (forhøjet: 11 mmol/l)	
<b>Tove:</b> Kost og væske	3.17	Spørger Tove hvad hun har spist forud for blodsuktermåling?	
	3.18	Vejledning om kost/diabetes (slik og søde sager)	
	3.19	Vejleder Tove i at drikke rigelig (mindst 2 liter)	
	3.20	Forklarer Tove at det er vigtigt at hun drikker selv om hun UVI og svært ved at gå når hun skal på toilettet	
<b>Tove:</b> smerter	3.21	Spørger til Toves smerter?	
	3.22	Vejleder i forhold til smerteaflastning	
	3.23	Spørger til smertestillende medicins virkning?	
	3.24	Opfordrer Tove til stillingsændring og bevægelse når hun kan	
<b>Poul:</b> rehabilitering	3.25	Vurderer Pouls funktionsnedsættelse i forhold til hans ressourcer	
	3.26	Støtter Poul i mestringen af vask af øvre toilette (guider) i forhold til hans ressourcer (funktionsnedsættelse af ve arm)	
	3.27	Spørger ind til Pouls hverdag og netværk, hvad han får tiden til at gå med	
<b>Poul:</b> personlig pleje	3.28	Forbereder Poul på hvad der skal ske	
	3.29	Hjælper Poul til at få skjorte/bluse på den lammede arm først	
	3.30	Guider den lammede arm i forbindelse med påtagning af bluse/skjorte	
	3.31	Håndterer den lammede side korrekt, forstår at tage hensyn til skulderen	
	3.32	Hjælper bukser, strømper og sko på i hensigtsmæssig rækkefølge	

## Bedømmelsesskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

	3.33	Tjekker at barbermaskinen er ren	
	3.34	Tjekker at Poul kan finde ud af at barbere sig på begge sider af ansigtet	
	3.35	Hælder det snavsede vand i "udslagskumme" i toilet	
	3.36	Hjælper Poul med det han ikke kan	
	3.37	Spørger Poul om han selv kan klare tandbørstning	
	3.38	Hjælper Poul med at gøre tingene klar (tandpasta, vand)	
	3.39	Hjælper Poul hvis han går i stå	
<b>Poul: forflytning til kørestol</b>	3.40	Spørger til og vurderer forflytning fra seng til stol (1 eller 2 personer)	
	3.41	Anvender korrekte arbejdsstillinger	
	3.42	Anvender bobath's principper ved forflytning	
	3.43	Sørger for at Poul har "fast" fodtøj på, selv om han beder om tøfler	
	3.44	Låser kørestolen	
<b>Poul: Faste</b>	3.45	Husker at Poul skal faste	
	3.46	Forklarer ham hvorfor (blodprøver: kolesterol og BS)	
<b>Poul: Medicin</b>	3.47	Henter den ophældte medicin i doseringsæsken til Poul	
	3.48	Kontrollerer doseringsæskerne med navn og CPR nr.	
	3.49	Tjekker at medicinen er korrekt doseret	
	3.50	Sørger for at Poul har nok at drikke til medicinindtagelse	
<b>Poul: Vurdering af TOBS</b>	3.51	Måler værdier ( <b>TOBS</b> : temperatur, puls, blodtryk og målt vejrtrækningsfrekvens)	

## Bedømmelseskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

	3.52	Fortæller Poul om resultatet og hvorfor han skal kontrolleres	
Hygiejne: generelt	3.53	Eleverne har ingen ringe, ure og øvrige smykker på og har kortklippede velplejede fingre uden neglelak. Derudover ingen lang halskæde eller øreringe, som ikke er fastsiddende	
	3.54	Overholder reglerne om uniformsetikette	
	3.55	Udfører korrekt håndvask	
	3.56	Udfører korrekt hånddesinfektion	

4.0 Patientsikkerhed, ergonomi og lovgivning			Dine point:
<b>Tove:</b> Patientsikkerhed og ergonomi	4.01	Er opmærksom på egen arbejdsstilling i forbindelse med sårskift (sidder ned)	
	4.02	I forbindelse med sårskift: Placerer alle rekvisitter hensigtsmæssigt og så de er inden for rækkevidde	
	4.03	Dokumenterer udseende af plaster og sår hos Tove	
<b>Tove:</b> dokumentation	4.04	Dokumenterer at Tove er inkontinent og graden af det	
	4.05	Dokumenterer at Tove har fået målt BS	
	4.06	Dokumenterer Toves smerter og smertedækning	
	4.07	Dokumenterer den øvrige udførte pleje hos Tove	
<b>Poul:</b> Patientsikkerhed og ergonomi:  <b>Poul:</b> sengeredning	4.08	Anvender korrekte hjælpemidler ved mobilisering af Poul (sikkerhed)	
	4.09	Har sengen i korrekt arbejdshøjde hos Poul	
	4.10	Vurderer om sengen skal redes eller dele skiftes, spørger evt. Poul hvornår han har fået skiftet sengetøj?	
	4.11	Sikrer sig at den nyredte seng fremstår ren og indbydende, med stramt lagen og glat dyne	
<b>Poul:</b> dokumentation	4.12	Dokumenterer målte TOBS værdier.	

## Bedømmelseskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

	4.13	Dokumenterer at Poul har fået medicin	
	4.14	Dokumenterer Pouls funktionsevne og egenomsorgskapacitet	
	4.15	Dokumenterer at Poul skal opfordres til at gøre så meget som muligt selv (falder i staver og har ikke meget initiativ)	
	4.16	Dokumenterer den udførte pleje hos Poul	
Oprydning	4.17	Sørger for at affald er fjernet efter sårskift – rydde op efter sårskift	
	4.18	Sørger for rengøring af barbermaskine efter brug	
	4.19	Sætter Pouls doseringsæske på plads (hvor de hentede den)	

5.0 Refleksion og evaluering			Dine point:
<b>Hvad kunne I have gjort anderledes?</b> (refleksion)	5.01	Gengive specifikke situationer som kunne udføres på anden måde	
Opfølgning på udført pleje: <b>Hvad finder I relevant at rapportere videre til jeres kollegaer?</b>  <b>Hvorfor er det nødvendigt at dokumentere den udførte pleje?</b>	5.02	Den udførte pleje, observationer, borgerens aktuelle situation, ændringer, mestringsevne  Kontinuitet i plejen, kvalitetssikring, evt. ændringer (forværring), sygeplejeproces	
Nævn 5 symptomer på Apoplexi	5.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manglende overskuelighed</li> <li>• Sprogforstyrrelse (forstå/tale) manglende sprog</li> <li>• Svigtende hukommelse (korttid)</li> <li>• Kognitive dysfunktioner, rum/retning</li> <li>• Apraksi</li> <li>• Manglende genkendelse – evt. ændret personlighed</li> </ul>	
Nævn 4 symptomer på Diabetes type 2	5.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Man er træt.</li> <li>• Man er tørstig.</li> <li>• Man har hyppig vandladning.</li> <li>• Man mister appetitten og taber sig.</li> <li>• Man har kløen omkring kønsorganerne.</li> </ul>	



## Bedømmelsesskema til Regionsmesterskaberne i SOSU Skills 2015

---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Man har nemmere ved at få infektioner i huden, munden eller skeden</li></ul>	
--	--	--	--

### Under den enkelte konkurrence:

Bedømmelse: taksonomibeskrivelse af bedømmelsen: 0, 1, 2 & 3.

0 = ikke udført, eller udført forkert, eller manglende f.eks. uniformsetikette

1 = Opgaven er påbegyndt/nævnt med ikke fuldført eller udført på ikke dækkende vis.

2 = Opgaven er udført i nogen grad og på udmærket vis, eller fuldført på tilfredsstillende vis.

3 = Opgaven er udført på udmærket vis.

### Umiddelbart efter den enkelte konkurrence:

Efter gennemførelsen af konkurrencen voterer de 3 dommere, og der skal opnås enighed om den enkelte besvarelse. Overdommeren deltager i voteringen som tidtager da der afsat i alt **15 max minutter**.

Afgørelsen på voteringen føres af overdommeren på et særligt skema, hvor det samlede pointtal fremgår.