

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser

Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2019

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
Navn på uddannelse	Social- og sundhedshjælperuddannelsen
Dato	December 2018

Uddannelsens status	
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for GF 2 i 2019 ¹	Nej, men der er praktikpladsaftale for optag på hovedforløbet
Uddannelsen er dimensioneret uden kvote for GF 2 i 2019 (praktikpladskrav)	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2017	Nej
Uddannelsen har frit optag til GF 2	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik	Nej

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: <https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%03%b8relser.xlsx?>

Såfremt der skulle være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det således muligt at downloade ovenstående Excel-ark.

Find desuden forklaring af de enkelte nøgletal i pdf "[Information om data](#)".

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov

Tabel 1.1: Ledighedsgrad

	2016	2017
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ²	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015) 9,10%

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:

For 2017 (færdiguddannede i 2015) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 9,1 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse fortsat findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

(Skriv udvalgets vurdering her)

Det fremgår af tabel 1.1 at der er en ledighedsgrad på 9,1% for færdiguddannede social- og sundhedshjælpere i 2015 svarende til den gennemsnitlige ledighed for erhvervsuddannelserne.

Da der er stor efterspørgsel efter faglærte på området er det PASS' forventning at ledighedsgraden er faldende.

Der mangler oplysninger for 2016, da uddannelsen på dette tidspunkt var en trindelt uddannelse og der ikke findes særskilte tak for daværende trin 2 i uddannelsen.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Arbejdsmarkedet for social- og sundhedspersonale har i de senere år ændret sig, så der nu er faldende efterspørgsel efter social- og sundhedshjælpere og stigende efterspørgsel efter social- og sundhedsassistenter. Dette har parterne taget højde for i de indgåede dimensioneringsaftaler for optag på uddannelserne. Dimensioneringen for optag på hovedforløbet til social- og sundhedshjælperuddannelsen er reduceret fra 8.119 i 2015 til ca. 2.500 pladser årligt i 2017 - 19.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik eller står i praktikpladskø				
	2016		2017	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴			-	
	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale			98,50%	400
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik			-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb			1,50%	6
Tilgang (første) til grundforløb 2				1.603

Tabel 1.3: Øvrige elever

Elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb			
2016		2017	
Andel	Antal	Andel	Antal
		34,10%	210

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelle i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen, og udvalget vurderer, at dette emne ikke er aktuelt for uddannelsen.

Det fremgår af tabel 2.1 at mere end 98% af de uddannelsesaktive elever er i uddannelsaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Dette afspejler, at der er stor efterspørgsel efter social- og sundhedshjælperelever.

Det fremgår ligeledes, at tilgangen til uddannelsens grundforløb i 2017 var 1.603 elever. Dette er et lavt antal grundforløbselever, der ikke er tilstrækkeligt til at opfylde dimensioneringen af hovedforløbet på 3.500 elever.

Det fremgår af tabel 1.3, at 34,1 % af elever, der har afsluttet grundforløb 2, ikke er uddannelsesaktive tre måneder efter afsluttet grund hovedforløb. I 2017 udgjorde det 210 elever. Det er PASS' vurdering, at der her må antages at være et rekrutteringspotentiale

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed?

Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Der er stort behov for flere elever til såvel grundforløb som hovedforløb for at opfylde efterspørgslen på færdiguddannede.

PASS har derfor besluttet at indgå i et samarbejde med Danske SOSU-skoler om en fælles landsdækkende rekrutteringskampagne. PASS ønsker især at se på mulighederne for at rekruttere flere voksne til uddannelsen.

Ligeledes ønsker PASS et samarbejde med SOSU-skolerne om konkrete fastholdelsesinitiativer, herunder

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/sider/indhold/generel%20statistik/praktikpladsstatistik.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

- Gøre det lettere at fylde uddannelsespladser op, når der sker frafald
- I samarbejde med skolerne øge indsatsen for at fastholde elever, der forlader uddannelsen enten på grundforløbet, mellem grundforløb og hovedforløb, eller i løbet af hovedforløbet.
- Videndeling om bestpractice for fastholdelse af frafaldstruede elever

Desuden har KL udarbejdet et omfattende katalog over 38 initiativer, som skal medvirke til at sikre flere hænder i ældresektoren.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2019? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4

B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?
<i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i>
<i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i>
<i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i>
<i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i>
(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)
PASS-udvalget drøfter muligheder for at fremme rekruttering til uddannelsen. PASS har nedsat en arbejdsgruppe, der skal undersøge mulighederne for at udvikle flere meritpakker, fx vhja. af AMU-forløb, for især ufaglærte med erfaring fra området

(Oplis de konkrete ændringsønsker her)
- Der ønskes tilføjet flere standardmeritter ved hjælp af AMU-pakker i Bilag 1, så flere ufaglærte kan gennemføre social- og sundhedshjælperuddannelsen på kortere tid

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁶ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

4. Opfølgning på sidste udviklingsredegørelse

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

Social- og sundhedsuddannelsen blev med virkning fra januar 2017 ændret fra at være en trindelt uddannelse, bestående af social- og sundhedshjælperuddannelsen (trin 1) og social- og sundhedsassistentuddannelsen (trin 2) til at være to selvstændige uddannelser.

Formålet har været at opnå en tydeligere profil og højere niveau på uddannelserne højere grad opfylder arbejdsmarkedets behov.

PASS-udvalget har besluttet at evaluere den nye model med henblik på en vurdering af om ændringerne har haft den tilsigtede effekt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.