

Uddannelsesordning for den Pædagogiske Grunduddannelse

Udstedelsesdato: 16. april 2008

Udstedt af det faglige udvalg for Pædagogisk Grunduddannelse og Social- og Sundhedsuddannelsen i henhold til bekendtgørelse nr. 163 af 07/03/2008 uddannelserne i den erhvervsfaglige fællesindgang Sundhed, omsorg og pædagogik.

1. Uddannelsens formål og opdeling

1.1. Den pædagogiske grunduddannelse har som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og praktikuddannelse opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- 1) Udviklende, forebyggende, rådgivende og støttende pædagogiske opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- 2) Igangsættende, aktiverende og koordinerende opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- 3) Sundhedsfremmende og forebyggende aktiviteter i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- 4) Omsorgsrelaterede opgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.
- 5) Dokumentations- og evalueringsopgaver i dagplejen, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem.

1.2. Eleverne skal nå de fastsatte uddannelsesmål inden for uddannelsens speciale.

1.3. Uddannelsen afsluttes med specialet: Den pædagogiske grunduddannelse.

2. Uddannelsens varighed og struktur m.v.

2.1. Uddannelsen varer 2 år og 1 måned, inklusiv grundforløbet. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 50 uger.

2.2. Skoleundervisningen i hovedforløbet opdeles i mindst 3 skoleperioder med mellemliggende praktikperioder. Den lokale skole-praktikplan fremgår af den lokale undervisningsplan. Den lokale skole-praktikplan udarbejdes under hensyntagen til tilrettelæggelsen af skoleundervisningen og praktikuddannelsen. Fordelingen mellem skole og praktik kan se således ud (eksklusiv ferie):

Grundforløb	Hovedforløb					
Skole 20 uger		Skole 12 uger	Praktik 12 uger	Skole 24 uger	Praktik 13 uger	Skole 14 uger

3. Særlige kompetencemål forud for skoleundervisningen i hovedforløbet

jf. bekendtgørelsens bilag 1

4. Kompetencemål for hovedforløbet

Kompetencer

4.1 I tilrettelæggelsen af uddannelsen og undervisningen skal de faglige og personlige kompetencer udgøre en helhed og tilsammen lede frem til en afsluttende erhvervsfaglig kompetence.

Den samlede erhvervsfaglige kompetence nås gennem undervisning i og elevens aktive tilegnelse af områdefag, grundfag, valgfrie specialefag og valgfag samt gennem undervisning og læring i praktikuddannelsen.

I tilrettelæggelsen af skoleundervisningen og praktikuddannelsen skal eleverne udvikle personlige kompetencer, som er relevante for udførelsen af erhvervsfunktionen. Eleven skal gennem undervisningen og praktikuddannelsen udvikle følgende **personlige kompetencer**:

1. Initiativ, selvstændighed, ansvarlighed og empati, for på den baggrund at møde andre mennesker på en etisk og respektfuld måde og kunne se egen andel i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.
2. Evnen til at yde omsorg for sig selv og andre på en nærværende og professionel måde.
3. Forståelse af kommunikationens betydning for at forstå, indgå i og udvikle en professionel praksis.
4. Evnen til ud fra egne fysiske, psykiske, sociale og kulturelle ressourcer at indgå aktivt i samarbejdsrelationer og opgaveløsning.
5. Indsigt i læreprocesser og egne lærings- og motivationsmæssige styrker og udviklingspotentialer,
6. Sin nysgerrighed, kreativitet og åbenhed og dermed lyst til kontinuerligt at lære og til at indgå i forandringsprocesser samt at håndtere og agere i en social og kulturel mangfoldighed.
7. Færdigheder i at være aktivt søgende, spørgende og kritisk, samt til at kunne handle hensigtsmæssigt i uforudsete situationer.

8. Evnen til at anvende evaluering og selvevaluering som et redskab i egen lærings- og udviklingsproces.
9. Formidle beslutninger, der er af betydning for borgeren og dennes pårørende samt yde den nødvendige støtte og vejledning på baggrund heraf,
10. Alene og i samarbejde med andre tilrettelægge, udføre, reflekterer over og udvikle arbejde med udgangspunkt i det psykiske og fysiske arbejdsmiljø i forhold til gældende regler og lovgivning på området,
11. Anvende it-systemer til informationssøgning, kommunikation, samarbejde, arbejdstilrettelæggelse, faglig formidling og dokumentation af eget arbejde.

I vurderingen af personlige kompetencer tages der højde for elevens motivation og vilje til at udvikle disse gennem hele uddannelsen.

4.2 Skoleundervisningen består af grundfag, områdefag, valgfrie specialefag og valgfag. Områdefagene og de valgfrie specialefag er særlige for den Pædagogiske grunduddannelse og er centrale for elevens erhvervsfaglige kompetenceudvikling. Grundfagene er almene og understøttende i forhold til uddannelsens faglige kompetencer. Valgfag og de valgfrie specialefag bidrager til udvikling af elevens faglige kompetencer.

Praktikuddannelse

4.3 Praktikuddannelsen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence i et fagligt funderet praksisfællesskab gennem udførelse af og refleksion over daglige arbejdsopgaver inden for området.

Det fremgår af de følgende oversigtsskemaer, hvilke undervisningsfag og praktikmål, der indgår i uddannelsen, herunder hvilket eller hvilke kompetencemål, det pågældende fag/praktikmål understøtter.

Nærmere beskrivelse af indholdet af de enkelte skolefag og praktikmål findes sidst i denne uddannelsesordning. Vedr. grundfagene, der indgår i uddannelsen, jf. Bekendtgørelse om grundfag.

Tabel 1 Fagenes bidrag til kompetencemålene - skoledelen af hovedforløbet

Faget bidrager til følgende kompetencemål:	Fagnavn	Præstationsniveau for faget	Vejledende tid (uger)	Pædagogiske Grunduddannelse
	Grundfag		14	
5, 6, 7, 9	Dansk	C – niveau	6	X
7, 8	Samfundsfag	C – niveau	6	X
	Engelsk	E- niveau	2	X

	Områdefag		30	
1, 2, 5, 6, 7	Pædagogik m. psykologi	Avanceret	10	X
1, 2, 3, 5, 6	Kultur og aktivitet	Avanceret	10	X
4, 6, 8	Sundhedsfag	Avanceret	5	X
5, 6, 7, 9	Kommunikation og it	Avanceret	5	X
	Valgfri specialefag		2	
1, 6	Socialpædagogik	Avanceret	1	X
1, 6	Specialpædagogik	Avanceret	1	X
3, 4	Folkesundhed og sundhedsfremme	Avanceret	1	X
3, 4,	Kost og bevægelse	Avanceret	1	X
2	Børn og natur	Avanceret	1	X
2, 5	Æstetiske udtryksformer	Avanceret	1	X
	Valgfag		2	

Følgende af fagene/niveauerne i fagene i skemaet har alene videreuddannelsesperspektiv og er ikke centrale for opnåelse af uddannelsens kernekompetencer. Ét af disse kan derfor udskiftes af eleven, jf. hovedbekendtgørelsens § 4, stk. 3: Engelsk på E niveau

Engelsk:

Eleven kan erstatte engelsk med et andet fag fra fagrækken eller et andet niveau end det angivne normale niveau. Institutionen vejleder eleven om valg af engelsk i forhold til videreuddannelsesperspektivet. Institutionen vejleder eleverne i valg af grundfagsniveauer og valg af valgfrie specialefag eller valgfag. I vejledningen indgår betydningen af at tage grundfag på uddannelsens normale niveauer med henblik på muligheden for fortsat uddannelse.

Tabel 2 Praktikuddannelsens bidrag til kompetencemålene

Aktiviteten bidrager til følgende kompetencemål	Praktikmål	Trin 1 Pædagogisk grunduddannelse
---	------------	--------------------------------------

1 – 9	Praktik inden for det kommunale eller private pædagogiske tilbud til børn.	X
1 – 9	Praktik inden for det kommunale, regionale eller private tilbud til børn, unge og voksne med særlige behov for pædagogisk støtte eller hjælp.	X

5. Tilrettelæggelse af skoleundervisningen og praktikuddannelsen

Skoleundervisning

5.1.1 En del af skoleundervisningen organiseres i temaer, hvor fagene understøtter hinanden. Den tematiske undervisning tager udgangspunkt i praktiske situationer og problemstillinger fra elevens kommende arbejdsområde. Undervisningen organiseres, så den styrker elevernes forståelse af tværfaglige sammenhænge og helheder samt bidrager til udviklingen af personlige kompetencer.

5.1.2 I tilrettelæggelsen af undervisningens fag og temaer integreres informationsteknologien, dels som redskab for den enkelte elevs læring, dels som kundskabsområde.

Praktikuddannelse

5.2.1 Praktikuddannelsen består af forløb, der skal give eleven forskellige og varierede erfaringer med brugere inden for dag- eller døgninstitution, dagpleje, inden for skoleområdet eller andre pædagogiske tilbud.

5.2.2 Den ansættende myndighed planlægger praktikuddannelsen i overensstemmelse med uddannelsesordningen, den lokale undervisningsplan og ud fra de lokale muligheder således, at eleven får forskellige og varierede erfaringer inden for det pædagogiske arbejdsområde.

5.2.3 Praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytningen hertil tilrettelægges, så den understøtter elevens tilegnelse af færdigheder, viden og holdninger inden for den pædagogiske assistentuddannelses områder.

5.2.4 I tilrettelæggelsen af praktikuddannelsen og vejledningen i tilknytning hertil integreres informationsteknologien som kommunikations- og dokumentationsredskab.

Sammenhæng mellem skoleundervisning og praktikuddannelse

5.4 For at styrke helheden og sammenhængen i elevens uddannelsesforløb formulerer eleven i forbindelse med hvert skole- og praktikforløb sammen med henholdsvis skole og praktiksted elevens personlige og faglige læringsmål for den efterfølgende periode.

5.5 Uddannelsesbogen og uddannelsesplanen skal sikre, at eleven har overblik over hele sit uddannelsesforløb, og skal fungere som et samarbejdsredskab mellem elev, lærer og praktikvejleder.

6. Bedømmelse og beviser mv.

6.1. Gennemførelsen af prøver i grundfag, områdefag, valgfri specialefag og afsluttende prøve fremgår af skolens bedømmelsesplan.

6.2. Prøverne i de udtrukne fag er mundtlige. De øvrige område- og grundfag afsluttes med standpunktsbedømmelse.

6.3. Bedømmelse af mål i praktik foregår som foreskrevet i bekendtgørelsen bilag 1, kapitel 6.3 og 6.4.

Se endvidere bekendtgørelsens bilag 1.

Nærmere beskrivelse af indholdet i de enkelte skolefag og praktikmål.

For at opnå kompetencemålene, der er fælles for alle elever i hovedforløbet, gennemgår eleverne følgende skolefag og praktikmål:

Pædagogik m psykologi

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	10 uger.
	<p>Eleven:</p> <p>opnår indsigt i menneskets normale psykosociale udvikling for at kunne vurdere, evaluere og reflektere over den enkeltes behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn</p> <p>opnår viden om den professionelles særlige ansvar for at etablere anerkendende relationer i det pædagogiske arbejde</p> <p>opnår viden om den professionelles særlige ansvar for udvikling af den pædagogiske praksis for at kunne bidrage til dialogen inden for fagområdet og udvikle sin rolle som fagperson</p> <p>opnår kendskab til observationsmetoder for at kunne beskrive, forstå og kommunikere om barnet, den unge eller voksnes udvikling og trivsel i form af fx pædagogiske lære- og handleplaner,</p> <p>opnår viden om baggrunden for og brugen af pædagogiske lære- og handleplaner, samt kan medvirke til i samarbejde med skole, dag- og døgntilbudets øvrige personale at udforme planer, der kan anvendes i det pædagogiske arbejde.</p> <p>opnår viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for i hverdagen at kunne støtte og arbejde respektfuldt med gruppen af udviklingshæmmede indenfor dag- og døgntilbudet samt i specialskoler,</p> <p>opnår viden om områdets gældende lovgivning og retningslinjer for tavshedspligt, oplysningspligt og magtanvendelse,</p> <p>opnår kendskab til hvordan dagplejehjemmets aktiviteter, en fast voksenkontakt og en lille børnegruppe kan fremme pædagogiske mål i en aldersdifferentieret børnegruppe, under hensyntagen til det enkelte barns behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder, og</p> <p>opnår kendskab til hvordan dagplejeren eller andre der arbejder alene får faglig sparring og vejledning omkring de særlige betingelser og rammer, der kan være for vanskelige situationer i alene-arbejdet.</p>
Bedømmelse	Prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Kultur og aktivitet

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	10 uger.
Mål	<p>Eleven: opnår indsigt i og færdigheder i at tilrettelægge æstetiske, musiske og praktiske forløb.</p> <p>kan selvstændigt arbejde med at skabe rammer for leg, oplevelser og aktivitet, som udfordrer barnet, den unge og den voksnes fantasi, kreativitet og alsidige udvikling.</p> <p>kan selvstændigt og i samarbejde med andre arbejde målrettet med aktiviteter, som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber.</p> <p>opnår viden om og forudsætninger for ud fra de pædagogiske lære- og handleplaner at tilrettelægge aktiviteter og andre pædagogiske tiltag, der med vægt på den enkeltes potentialer, kulturelle baggrund og udtryksformer fremmer den enkeltes udvikling</p> <p>opnå kendskab til fælles kulturarv og andre kulturer end dansk for i det pædagogiske arbejde at kunne indgå i og reflektere over hverdagssituationer og aktiviteter, der understøtter kulturel mangfoldighed</p> <p>opnår kendskab til naturfaglige og biologiske problemstillinger for at kunne tilrettelægge aktiviteter for børn, unge og voksne på en måde, der skaber interesse for og lyst til at arbejde med naturfaglige emner.</p> <p>opnår viden om sammenhængen mellem naturen, økologi og bæredygtighed og dennes betydning for vores hverdag for at kunne tilrettelægge forløb, hvor naturoplevelser og studier af naturen indgår.</p> <p>opnår viden om digitale mediers betydning for børn, unge og voksnes hverdagsliv og forståelse af verden samt færdigheder i at vurdere mediernes i det pædagogiske arbejde.</p>
Bedømmelse	Prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Sundhedsfag

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	5 uger.
	<p>Eleven: opnår viden om børns fysiske og motoriske udvikling og anvende denne viden i det pædagogiske arbejde.</p> <p>opnår viden om og forståelse for arbejdsmiljøets indflydelse på psykisk og fysisk sundhed, herunder udvikling af egen kropsbevidsthed og færdighed i at anvende rette bevægemønstre</p> <p>opnår viden om mikroorganismers betydning for sundhed og sygdom ved tilberedning og håndtering af fødevarer for at kunne forebygge infektioner herunder institutionsinfektioner.</p> <p>opnår viden om maden og måltidets betydning for såvel børns, unges og voksnes velvære og sundhed og opnår færdighed i ud fra dag- og døgntilbudets sundhedspolitik at tilrettelægge og tilberede et sundt måltid.</p> <p>opnår kendskab til og handleberedskab i forhold til de almindeligst forekommende sygdomme hos børn.</p> <p>opnår kendskab til de nationale sundhedspolitiske indsatsområder og anvendte sundhedsbegreber, herunder kendskab til arbejdspladsens sundhedspolitik for i overensstemmelse med denne at kunne arbejde sundhedsfremmende og forebyggende.</p> <p>opnår teoretiske og praktiske færdigheder på niveau med grundfaget førstehjælp og brandbekæmpelse for at være i stand til at yde førstehjælp ved ulykker og pludselig sygdomme.</p>
Bedømmelse	Prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Kommunikation og it

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	5 uger.
	<p>Eleven: opnår viden om normalitet, afvigelse og personlig integritet for at kunne arbejde respektfuldt og anerkendende ud fra den enkeltes behov.</p> <p>opnår viden om og færdigheder i at anvende konflikthåndteringsstrategier for at kunne yde støtte, vejledning og rådgivning på en værdig og respektfuld måde samt fastholde udviklingspotentialer i anerkendende relationer.</p> <p>opnår viden om samarbejdsrelationer og gruppeprocesser samt indsigt i egen rolle i disse for herudfra at indgå i det daglige pædagogiske arbejde herunder samarbejde med forældre, pårørende, kollegaer og øvrige faggrupper.</p> <p>opnår viden om muligheden for at udfordre børn og voksne til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.</p> <p>opnår viden om og færdighed i anvendelsen af kommunikationsformer, samt bliver i stand til at kunne vurdere og redegøre for hensigter, budskaber og virkning af kommunikationen.</p> <p>opnår kendskab til og færdighed i at anvende digitale medier som en naturlig del af den kulturelle formidling i børn, unge og voksne hverdag.</p> <p>opnår kendskab til massemediernes påvirkning i et viden- og informations-samfund samt øvelse i at være kritisk bruger.</p>
Bedømmelse	Prøve eller standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Valgfri specialefag

For at opnå kompetencemålene for Pædagogisk grunduddannelse gennemgår eleverne følgende yderligere skolefag, praktikmål og prøver, herunder 2 ugers valgfri specialefag. De valgfri specialefag vælges i samråd mellem eleven, praktikstedet og skolen. Der kan vælges mellem følgende valgfri specialefag:

Socialpædagogik

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
Mål	Eleven: Kan i arbejdet med borgeren se den enkelte som et produkt af mellemmen- neskelige relationer, sociale sammenhænge og vilkår. Kan i sin professionelle praksis arbejde etisk reflekteret ud fra en forståelse af begreberne integritet og værdighed og disses betydning for det enkelte individ. Kan inddrage den enkeltes potentialer, ressourcer og netværk i arbejdet med vedkommendes forsatte fysiske og mentale udvikling. Kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en bevidsthed om relationers betydning samt egen andel i relationer.
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

Specialpædagogik

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uger.
Mål	Eleven kan på baggrund af viden om normalitet observere afvigelser og reflektere over den enkeltes udviklingsmuligheder. Eleven kan i sin professionelle praksis arbejde respektfuldt med børn, unge og voksne med særlige behov med udgangspunkt i den enkeltes potentialer, ønsker og behov. Eleven kan arbejde reflekteret på baggrund af omfattende viden om sam- fundets social- og sundhedspolitiske indsats over for borgere med særlige behov.
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

Folkesundhed og sundhedsfremme

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge
	<p>Kan i sin professionelle praksis arbejde reflekteret ud fra en forståelse af sundhedsbegrebers årsag og betydning for eget såvel som borgerens liv.</p> <p>Kan på baggrund af viden om sundhedspolitiske strategier, herunder gerne internationale, reflektere over og begrunde en alternativ sundhedspolitisk vision i relation til et valgt emne.</p> <p>Eleven kan i sin professionelle praksis arbejde med sundhedsfremmende opgaver herunder udvikle nye handlemuligheder og strategier med udgangspunkt i den enkeltes potentialer ønsker og behov.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

Kost og bevægelse

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge.
Mål	<p>Eleven kan medtænke sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i børn, unge og voksnes hverdagsliv.</p> <p>Eleven kan på baggrund af viden om kropslig udfoldelse medvirke aktivt til igangsættelse af fysiske aktiviteter.</p> <p>Eleven kan med baggrund i egen kropsbevidsthed udvikle færdigheder i at anvende rette bevægemønstre.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

Børn og natur

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge.
Mål	<p>Eleven kan formidle viden om naturen, herunder dyr, planter, økologi, naturens kredsløb m. m. til børn på forskellige alderstrin.</p> <p>Eleven kan planlægge og i samarbejde med børn etablere forskellige naturaktiviteter, som skærper børnenes nysgerrighed og</p> <p>Eleven kan give børn oplevelser, der kan medvirke til at give børnene en forståelse af den verden, der omgiver dem.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

Æstetiske udtryksformer

Niveau	Avanceret
Vejledende varighed	1 uge.
Mål	<p>Eleven kan udvikle kompetencer indenfor æstetiske fag og optræde som kulturformidler og kulturskaber i mangeartede kulturelle begivenheder i samværet med børn, unge og voksne.</p> <p>Eleven kan udvikle billedsproglige færdigheder for at kunne begå sig visuelt mellem indtryk og udtryk i samværet med børn, unge og voksne.</p>
Bedømmelse	Eleven standpunktsbedømmes med ”Bestået/Ikke bestået”

Praktikmål

Formålet med praktikuddannelsen er, at eleven under vejledning afprøver, reflekterer over og udvikler sine faglige og personlige kompetencer. Formålet er ligeledes, at eleven i praktikuddannelsen udvikler forståelse for sin særlige rolle som fagperson inden for det pædagogiske område.

Ved den samlede praktikuddannelses afslutning er det målet, at eleven på avanceret niveau kan:

Mål	<p>Planlægge, fagligt begrunde, gennemføre samt formidle praktisk pædagogisk arbejde indenfor den pædagogiske assistents kompetenceområde.,</p> <p>Planlægge, sætte rammer for og afvikle aktiviteter, som udfordrer barnet, den unge og den voksnes alsidige fysiske, psykiske, sproglige og sociale udvikling,</p> <p>Arbejde målrettet med aktiviteter som fremmer medbestemmelse, medansvar, selvstændighed samt evne til at indgå i forpligtende fællesskaber,</p> <p>Deltage i og bidrage til dialogen om det enkelte barns, unges eller voksnes udvikling, såvel som tilbudets pædagogiske udvikling generelt,</p> <p>Indgå i samarbejdet med forældre, pårørende, kollegaer og andre professionelle, samt færdighed i at formidle pædagogiske overvejelser til samme målgrupper,</p> <p>Arbejde forebyggende og sundhedsfremmende i udøvelsen af det pædagogiske arbejde,</p> <p>Anvende elektroniske kommunikationssystemer og digitale medier til informationssøgning, formidling, samarbejde og dokumentation og som en naturlig del af den kulturelle formidling til børn og voksne</p> <p>Forstå og forholde sig til praktikstedets opgaver og funktioner i samfundet,</p>
-----	---

	<p>Planlægge og gennemføre aktiviteter og andre pædagogiske tiltag med udgangspunkt i de pædagogiske lære- og handleplaner, samt færdighed i at observere, evaluere effekten af aktiviteterne til brug for evt. revision af planerne,</p> <p>Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter der motiverer fysisk aktivitet</p> <p>Kan anvende konflikthåndteringsstrategier for at yde støtte, vejledning og rådgivning på en respektfuld og anerkende måde</p> <p>Arbejde ud fra gældende lovgivning og retningslinjer for tavsheds-, oplysningspligt og magtanvendelse, samt tage udgangspunkt i borgerens oplevede behov for hjælp, støtte, vejledning og rådgivning og yde denne på en værdig og respektfuld måde.</p>
Bedømmelse	”Godkendt” eller ”Ikke godkendt”