

## Opgave 1. I hjemmeplejen, bedømmelseskema

Dommer: \_\_\_\_\_

Hold nr. \_\_\_\_\_

Deltagere: \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_

1. Planlægning og gennemførelse			Point
1.1: Planlægning og fordeling af arbejdsopgaverne	1.1.1	Planlægningstiden bruges effektivt	
	1.1.2	Udnytter muligheden for at se sig om på scenen	
	1.1.3	Fordeler arbejdsopgaverne i samarbejde og med ligeværd	
	1.1.4	Inddrager SSH-eleven og uddelegerer arbejdsopgaver til hende. Sikrer at hun kan klare opgaverne, ellers planlægges at de oplærer hende	
	1.1.5	Bliver færdige med arbejdet inden for den fastsatte tid	
1.2: Arbejdet planlægges hensigtsmæssigt	1.2.1	Uddelegerer relevante opgaver til SSH-eleven og sikrer, at eleven er i stand til at varetage opgaverne	
1.3: Hensigtsmæssig prioritering af arbejdsopgaver i forhold til Ingrid	1.3.1	Skifter forbindelse og pose til topkateteret, inden Ingrid kommer op	
1.4: Hensigtsmæssig prioritering af arbejdsopgaver hos Åge	1.4.1	Beroliger Åge vha. Parosæl, inden de drypper øjne og skifter forbindelse	
1.5: Hensigtsmæssig prioritering af arbejdsopgaver hos Bahattin	1.5.1	Bremser Bahattin i at tage forbindingen af	
1.6: I øvrigt	1.6.1	Viser hinanden opmærksomhed	
	1.6.2	Samarbejder om afviklingen af arbejdsopgaver og hjælper hinanden færdige	
	1.6.3	Spørger hinanden til råds i beslutninger, de er i tvivl om	
<b>SUM</b>			

2. Samarbejde og etik – kommunikation og lovgivning			Point
2.1: Samarbejde + pædagogik	2.1.1	Er opmærksom på, hvad samarbejdspartner laver under alle øvelser	
	2.1.2	Præsenterer sig selv med navn og titel til alle borgerne	
	2.1.3	Arbejder i en ligeværdig relation med SSH-eleven	
	2.1.4	Er i stand til at kalibrere og justere i forhold til, hvad samarbejdspartner laver	
	2.1.5	Udviser forståelse og respekt for Ingrid	
	2.1.6	Udviser forståelse og respekt for Åge	
	2.1.7	Udviser forståelse og respekt for Bahattin	
2.2: Pædagogik/ vejledning	2.2.1	Oplærer SSH-eleven i at dryppe øjne	
	2.2.2	Eleven skal hjælpe med at få Ingrid Lillebæk op	
	2.2.3	Beder SSH-eleven om at dække bord m.m.	
	2.2.4	Svarer tålmodigt og affærdiger ikke, når SSH-eleven kommer og spørger om dit og dat	
	2.2.5	Retter/korrigerer SSH-eleven venligt, når hun reder sengen skævt og ”taber” tingene på gulvet	
	2.2.6	Støtter og tager hånd om, at SSH-eleven er bange for Ingrid	
2.3: Kommunikation og etik i forhold til Åge	2.3.1	Er i øjenhøjde, udstråler ro og imødekommenhed	
	2.3.2	Taler ligeværdigt, handler med respekt og empati for Åge	
	2.3.3	Spørger ind til Åges livshistorie for at kunne anvende det i plejen	
	2.3.4	Pædagogisk tilnærming – anvender ikke magt	
	2.3.5	Bruger kommunikationsviften: kalibrerer, aflæser nonverbalt sprog, spejler Åge i spisesituationen	
	2.3.6	Bruger Parosælen som pædagogisk redskab til at berolige Åge med	
2.4: Kommunikation og etik i forhold til Ingrid	2.4.1	Spørger til Ingrids velbefindende	
	2.4.2	Spørger til Ingrids livshistorie for at kunne bruge den i plejen	
	2.4.3	Forholder sig professionelt til Ingrid og hendes måde at være på	

	2.4.4	Anvender anerkendende kommunikation (går ind i kommunikationen og bruger afledning, hvis Ingrid fx spørger efter sin mor)	
	2.4.5	Irettesætter ikke Ingrid unødigt	
	2.4.6	Er opmærksomme på at berolige Ingrid, når hun fægter med armene, når hun skal op og sidde i kørestol, taler til hende og holder hende i hånden eller rører ved hendes skulder eller lignende	
	2.4.7	Taler ikke ned til Ingrid, men taler til hende som ligeværdig partner	
	2.4.8	Bringer Ingrid ind i fællesrummet	
	2.4.9	Skærmer Ingrid fra de andre beboere, hvis hun bliver højtråbende	
	2.4.10	Afleder, når hun klapper SSA bagi	
2.5: Kommunikation og etik forhold til Bahattin	2.5.1	Forsøger at få Bahattin til at forholde sig i ro (i en stol)	
	2.5.2	Spørger til Bahattins livshistorie for at kunne bruge den i plejen	
	2.5.3	Anvender afledning frem for magtanvendelse, når Bahattin gør noget andet, end det de beder ham om	
	2.5.4	Kontakter søn pr. telefon for at orientere ham om Bahattins situation	
2.6: Kommunikation og etik – generelt	2.6.1	Har fokus på det enkelte menneske, dvs. at der er balance mellem at være en <b>effektiv</b> opgaveløser, <b>værdsat</b> og vellidt og at være <b>fagligt</b> dygtig. Deltagerne skal vise alle tre aspekter i lige høj grad	
	2.6.2	Har kongruens imellem verbal og nonverbal kommunikation i samtale med borgerne	
	2.6.3	Er opmærksomme og aktivt lyttende under hele opgaveløsningen	
	2.6.4	Fortæller beboerne, hvad der skal ske, inden opgaverne påbegyndes	
	2.6.5	Sikrer sig, at beboerne bliver inddraget efter deres ressourcer	
	2.6.6	Dokumenterer den udførte pleje for alle	
	2.6.7	Noterer observationer af Ingrid's urin, og at der er doseret medicin	
<b>SUM</b>			

3. Omsorg og sygepleje, medicin og hygiejne			Point
3.1: Hygiejne	3.1.1	Deltagerne har ingen ringe, ure eller øvrige smykker på hænderne eller lange negle/neglelak. Derudover ingen halskæde eller øreringe, som ikke er fastsiddende	
	3.1.2	Overholder uniformsetikette	
	3.1.3	Er opmærksomme på at arbejde fra rent til urent gennem hele opgaveløsningen	
	3.1.4	Udfører korrekt håndhygiejne før og efter arbejdsprocedurer	
	3.1.5	Håndterer instrumenter/remedier korrekt	
3.2: Sygepleje og lægemidler i relation til Ingrid	3.2.1	Finder de relevante remedier frem til brug hos Ingrid. Remedier til pleje af topkateter, lift og ting til medicindosering, således de ikke skal gå efter det igen	
	3.2.2	Udfører skift af topkateter efter beskrivelsen (som er på scenen)	
	3.2.3	Anvender handsker til skift og håndtering af topkateter	
	3.2.4	Rydder op efter sig efter forbindelsesskift	
	3.2.5	Øvre toilette: anvender de rene hygiejniske principper, rent og urent holdes adskilt	
	3.2.6	Drager omsorg for, at Ingrid ikke får krænket sin blufærdighed	
	3.2.7	Måler temperatur og gør dette korrekt i øret ved at trække øret let opad	
	3.2.8	Er opmærksom på, at SSH-eleven reder seng efter de hygiejniske principper, og at hun håndterer snavsetøj korrekt	
	3.2.9	Doserer medicin korrekt efter forskrifterne hos Ingrid. Vejledningen findes på scenen	
3.3: Sygepleje og lægemidler i relation til Åge	3.3.1	Finder de relevante remedier frem til brug hos Åge: øjendråber, alle forbindingsmaterialer og skraldespand	
	3.3.2	Drypper øjnene korrekt: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Trækker ned i nederste øjenlåg og drypper 1 dråbe ned i lommen mellem øjet og øjenlåget</li> <li>◆ Beder borgeren blinke nogle gange for at fordele øjendråberne på øjet</li> <li>◆ Undgår, at beholderens spids rører hud eller øjne</li> <li>◆ Sætter hættten på straks efter brug</li> </ul>	

	3.3.3	Anvender rene principper	
	3.3.4	Vasker hænder inden forbindings skift	
	3.3.5	Bruger handsker ved fjernelse af gammel forbindelse og skifter til nye, inden soignering af sår påbegyndes	
	3.3.6	Udfører sårpleje efter korrekt procedure: Skifter forbindingen på de ødematøse ben med Mesorb ("blå puder") og derefter kompressionsforbinding	
	3.3.7	Placerer urent materiale i affaldspose og bortskaffer det	
	3.3.8	Giver Åge "sofacyklen", så han kan forebygge yderligere komplikationer	
	3.3.9	Tilgodeser Åges ønsker og behov, når han bliver hjulpet til bords med Parosæl	
	3.3.10	Etablerer spisesituationen med respekt for Åge og hjælper Åge med at spise vha. spejling og ikke guidning	
3.4: Sygepleje og lægemidler i relation til Bahattin	3.4.1	Finder de relevante remedier frem til brug hos Bahattin, evt. puder til lejring	
	3.4.2	Opfordrer Bahattin til ikke at tage sin forbindelse af	
	3.4.3	Måler Bahattins BT og puls og er opmærksom på bevidstheden	
	3.4.4	Udfører korrekt hygiejne omkring servering af mad	
	3.4.5	Sørger for, at alle har fået mad, væske og medicin	
<b>SUM</b>			<input type="text"/>



4. Sikkerhed, ergonomi og miljøhensyn		Point	
4.1: Anvender kompetencer i forhold til Ingrid, Åge og Bahattins nedsatte funktionsniveau	4.1.1	Vurderer situationen og vurderer, hvordan Ingrid skal op af sengen	
	4.1.2	Er to personer om at hjælpe Ingrid op for at tilgodese princippet om hjælp til selvhjælp. Inddrager Ingrid's ressourcer	
	4.1.3	Skaber sikkerhed og tryghed ved at være to personer	
	4.1.4	Fortæller beboerne, hvad de skal gøre, og gør brug af deres ressourcer	
	4.1.5	Indstiller sengen i korrekt arbejds højde	
	4.1.6	Er to personer ved brug af lift til forflytning af sikkerhedsmæssige grunde	
	4.1.7	Sikrer, at Ingrid's kørestol er låst, når hun kommer over i den	
	4.1.8	Kører Ingrid ind i fællesrummet og placerer hende ved spisebordet og sikrer, at kørestolen er låst	
	4.1.9	Sikrer, at Åge bliver sat godt til rette i en stol, og at han sidder med Parosælen, så den ikke falder ned, og at Åge bliver rolig	
	4.1.10	Har ergonomisk korrekt arbejdsstilling i alle arbejds situationer	
4.2: Ergonomisk korrekt arbejde i forbindelse med alle arbejds situationer generelt	4.2.1	Korrekte arbejdsstillinger ved forbindings skift	
	4.2.2	Sidder ergonomisk korrekt ved spejling af Åge	
	4.2.3	Har ergonomisk korrekte arbejdsstillinger	
	4.2.4	Oplærer SSH-eleven i korrekte arbejdsstillinger ved øjendrypning	
	4.2.5	Placerer alle rekvisitter hensigtsmæssigt og sætter alle tingene frem på én gang mhp. sikkerhed for borgere og hinanden (flytte forhindringer af vejen)	
<b>SUM</b>			



5. Evaluering			Point
5.1: Nævn fem tilgange eller metoder, man kan arbejde ud fra, når man har med demente at gøre	5.1.1	Livshistorien, reminiscens, musikstimulering, Marte Meo-metoderne, kommunikation (guidning, spejling, kalibrering, matching)	
5.2: Hvad kunne I have gjort anderledes?	5.2.1	Gengive specifikke situationer, som kunne udføres på anden måde	
5.3: Kan det være lovligt at anvende magt?	5.3.1	Ja, <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Servicelov § 82 samt § 124-129</li> <li>◆ Man kan søge om hvornår, hvordan og hvor længe</li> <li>◆ Altid efter mindsteindgrebsprincippet</li> </ul>	
5.4: Medikamentet Selexid:  Nævn indikationer, virkning, bivirkninger og interaktioner for præparatet	5.4.1	Svar:  Selexid gives til mennesker med infektioner med gramnegative stave. Hyppigst til urinvejsinfektion og salmonellainfektioner	
	5.4.2	Hører til antibiotikagruppen. Virker bakteriedræbende ved at hæmme dannelsen af bakteriernes cellevæg	
	5.4.3	Kan give kvalme, opkastning og diarré	
	5.4.4	Kan give anafylaktiske reaktioner – hav derfor adrenalin klar ved intravenøs administration	
<b>SUM</b>			

### *Under den enkelte konkurrence:*

Den enkelte dommer angiver sin bedømmelse ud for hvert felt med tallet 0, 1 eller 2.

Der kan maks. opnås to point for hver bedømmelse.

### *Umiddelbart efter den enkelte konkurrence:*

Efter gennemførelsen af konkurrencen voterer de tre dommere, og der skal opnås enighed om den enkelte besvarelse. Overdommeren styrer voteringen frem mod et kompromis mellem de tre dommere.

Afgørelsen på voteringen føres af overdommeren på et særligt skema, hvor det samlede pointtal fremgår.

