

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
 September 2012

Udviklingsredegørelse for 2013 for erhvervsuddannelsen til pædagogiske assistent

Nøgletal	2009	2010	2011
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	Ikke opgjort	2081	2663
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	Ikke opgjort	1523	1553
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen.
Bruttopraktikpladssøgende pr. 31.12 i det aktuelle år	Opgøres ikke	Opgøres ikke	Opgøres ikke
Fuldførte *	Valide tal ikke oplyst	Valide tal ikke oplyst	Valide tal ikke oplyst
Fuldførelsesprocent **	Valide tal ikke oplyst	Valide tal ikke oplyst	Valide tal ikke oplyst

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2011, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

	2009	2010	2011
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	PGU ordinær: 0,62 PGU merit: 0,88	PGU ordinær: 0,53 PGU merit: 0,57	PGU/PAU: 0,52 PGU merit: -
Videreuddannelsesfrekvens****	PGU ordinær: 0,35 PGU merit: 0,1	PGU ordinær: 0,39 PGU merit: 0,16	PGU ordinær: 0,37 PGU merit: 0,4

***) Beskæftigelsesfrekvensen i 2009 baserer sig på færdiguddannede i 2008, frekvensen i 2010 baserer sig på færdiguddannede i 2009, og frekvensen i 2011 baserer sig på færdiguddannede i 2010.

****) Videreuddannelsesfrekvensen i 2009 baserer sig på færdiguddannede i 2007, frekvensen i 2010 baserer sig på færdiguddannede i 2008, og frekvensen i 2011 baserer sig på færdiguddannede i 2009.

1. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

- Internationalisering; hvordan er uddannelsen under indflydelse af internationale tendenser?

8 % af de praktikpladsaftaler, der blev indgået i 2011, blev indgået med en person med en udenlandsk herkomst.

Den pædagogiske assistentuddannelse mærker internationale tendenser, ved at børn og unge med anden etnisk oprindelse end dansk udgør en stigende procentdel af brugerne i dagtilbuddene. For indvandrere kan daginstitutionen være det første møde med dansk kultur. Derfor skal uddannelsen sikre eleverne kompetencer til at tilgodese brugere med anden etnisk oprindelse end dansk og deres forældres særlige behov. Det gør den, ved at eleverne skal udvikle deres personlige kompetencer herunder ”kan håndtere og agere i en kulturel mangfoldighed”.

- Teknologiu udvikling; hvilke teknologiske udviklinger af relevans for uddannelsen kan udvalget se?

Brugen af teknologiske hjælpemidler især til handicappede er i hastig udvikling. It til dokumentation og kommunikation og ikke mindst it til underholdning og læring breder sig eksplosivt på pædagogiske arbejdspladser. De sociale medier fylder tillige mere for børn, unge og voksne, og det påvirker måden at tænke relationsdannelse og fællesskaber på og stiller nye krav til det pædagogiske personale.

- Virksomhedernes udvikling; er der tale om ændrede organisationsformer, nye myndighedskrav eller andet af betydning for uddannelsen?

- Sagsområderne hhv. børn og skole (dvs. for aldersgruppen 0-18 år) kommer under samme forvaltningsmæssig enhed flere steder i landet.

- Ændrede organiseringer, fx større daginstitutioner med områdeledere

- Øget fokus på børnehavens betydning for barnets skolegang og uddannelse og på udviklingen af kvalitet

- Med Barnets Reform sættes der fokus på både den tidlige indsats og et tættere og mere virksomt samarbejde om barnet mellem de forskellige faggrupper i kommunen, der møder børnene og de unge.

- Fokus på inklusion og ændringerne i grænsedragningen mellem almen- og specialområdet

Derudover er der opgaver i institutionerne, som der tidligere har været fokus på, og som derfor indgår i uddannelsen, men som ikke længere løses i samme grad, og som alle pædagogiske assistentelever derfor muligvis ikke prøver i praktikken.

- Hvordan er det fremtidige behov for faglært arbejdskraft indenfor uddannelsens område?

De virksomheder, som den pædagogiske assistent uddannes til, er fortrinsvis offentlige dag- og døgntilbud til børn og unge samt til børn, unge og voksne med særlige behov. Efterspørgslen efter uddannet pædagogisk personale påvirkes af flere faktorer, herunder et stagnerende børnetal, en relativ stor aldersbetinget afgang af personale og en stigende interesse for uddannet personale i SFO, skole- og voksenhandicapområdet.

Regeringen, LO, KL og Danske Regioner har i forbindelse med trepartsdrøftelserne indgået aftaler, som fastsætter de årlige antal praktikpladser på uddannelsen til pædagogisk assistent fra 2008 til 2015.

- Er der udvikling på de tilgrænsende områder af relevans for uddannelsen (andre eud, amu, kvu, mv.)?

Parterne på området har gennem årene udviklet en lang række AMU-uddannelser, der supplerer erhvervsuddannelserne med tilbud til ikke-uddannede, der søger ind på området, og efteruddannelses tilbud til pædagogiske assistenter.

- Udvalgets kommentarer til udviklingen i nøgletallene:

Ministeriet for Børn og Undervisning har ikke givet udvalget tal om fuldførelse af uddannelsen, som det kan kommentere. Der mangler tillige tal om antallet af elever, der har taget uddannelsen som GVU.

Beskæftigelseskvotient og videreuddannelsesfrekvens omhandler ikke den pædagogiske assistentuddannelse, men den nu ophørte pædagogiske grunduddannelse, og frekvensen er beregnet på et meget lille talmateriale, når man tager i betragtning, hvor mange elever der gennemfører uddannelsen.

De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8.

2. Behov for nyetablering af uddannelse

Der er ikke behov for udvikling af nye uddannelser.

3. Behov for omlægning/revision af uddannelsen

Det faglige udvalg vil det kommende år overveje om lovændringer vedr. sprogscreening og børnemiljøvurderinger mv. medfører behov for tilpasninger af praktikmålene.

Det faglige udvalg vil følge udviklingen i brugen af teknologi på de pædagogiske arbejdspladser for at se, om uddannelsen udvikler elevernes kompetencer i tilstrækkelig grad.

4. Behov for nedlæggelse af uddannelsen

Der er ikke behov for at nedlægge uddannelsen.

5. Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Udvalget er løbende i tæt dialog med lokale uddannelsesudvalg om kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen. Dialogen danner grundlag for revision af uddannelsen og udarbejdelse af vejledninger mv.

Parterne bag uddannelsen har i regi af AMU-programmet udviklet praktikvejlederkurser, som mange praktikvejledere følger

6. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

PASS planlagde sidste år at undersøge om lovændringer vedr. sprogscreening og børnemiljøvurderinger mv. medfører behov for tilpasninger af praktikmålene. Dette arbejde er udsendt til det kommende år.

7. Opfølgning på de centrale analyse- og prognoseprojekter offentliggjort 2012

Tre af de syv centrale analyse og prognoseprojekter, offentliggjort 2012 har anbefalinger, der også retter sig mod PASS. AKF-rapporten "Muligheder og barrierer for øget overgang til videregående uddannel-

se” og RUC-rapporten ”Muligheder og barrierer på erhvervsuddannede unges vej til videregående uddannelse” peger begge på initiativer, der kan fremme videreuddannelsesfrekvensen. Den pædagogiske assistentuddannelse er en af de uddannelser, der har den højeste videreuddannelsesprocent til især pædagog. AKF anbefaler, at viden om mulighederne for videreuddannelse udbredes, og at erhvervsskolerne har differentierede tilbud herunder højniveaufag. Det faglige udvalg oplyser både på hjemmesiden og gennem nyhedsbreve om, hvilke uddannelser den pædagogiske assistentuddannelse er adgangsgivende til. Det faglige udvalg vurderer, at der ikke pt. er behov for yderligere tiltag.

Rapporten ”Velfærdsteknologier” fra Oxford Research giver en række anbefalinger for at pædagogiske assistenter kan medvirke til at fremme anvendelsen af velfærdsteknologier. PASS er opmærksom på udfordringen særlig på handicapområdet og følger som tidligere nævnt udviklingen for at se, om uddannelsen udvikler elevernes kompetencer i tilstrækkelig grad.

8. Trin i uddannelsen

Parterne bag den pædagogiske grunduddannelse ønskede medarbejdere med flere kompetencer og udviklede derfor den pædagogiske assistentuddannelse. Det faglige udvalg mener ikke, at arbejdsmarkedet kan bruge personer med kompetencer, der kunne svare til et trin 1 i den pædagogiske assistentuddannelse.

9. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser

Det faglige udvalg er af den opfattelse, at der er stor sammenhæng mellem dimensioneringen og behovet for uddannet arbejdskraft til det offentlige område.

Med udgangspunkt i udvalgets nuværende konstituering og med henvisning til § 43 stk. 4 i Lov om erhvervsuddannelser stiller parterne bag det faglige udvalg spørgsmålstegn ved de mulige resultater i forhold til at fremskaffe flere private praktikpladser.

1. *Beskrivelse af udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2013 og evt. de følgende et/ to år.*

Trepartsaftalen regulerer antallet af elever og praktikpladser. Siden 2007 har der været en stor stigning i antallet af praktikpladser på uddannelsen til pædagogiske assistent. Det større antal praktikpladser har medført, at hver kommune og hver region har skullet finde disse praktikpladser i relevante praktikvirksomheder inden for hhv. kommunen og regionen; og det har de gjort i overensstemmelse med § 43, stk. 2. Elever ansat i private virksomheder, der har indgået en udlisteringsaftale med en kommune eller region, indgår i hhv. den kommunale og regionale dimensioneringsforpligtelse.

Det er vanskeligt at identificere potentielle virksomheder, som ikke allerede indgår i dimensioneringen, og som kan benyttes som praktiksteder, dvs. hvor eleverne kan nå målene for praktikken.

2. *En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2^[2].*

Med hensyn til potentielle ny praktikvirksomheder vil det faglige udvalg i foråret 2013 igen tage kontakt til de private skolers forening samt se på mulighederne inden for specialområdet.

I løbet af efteråret vil det faglige udvalg udsende en vejledning specielt rettet til private praktikvirksomheder.

3. Oplysninger om det faglige udvalgs konkrete samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg om praktikpladsskabelse.

De lokale uddannelsesudvalg modtager ansøgninger om godkendelse som praktikvirksomhed fra lokale virksomheder. De behandler sagen og sender en indstilling til det faglige udvalg, som derefter behandler sagen.

De fleste lokale uddannelsesudvalg har koordineringsudvalg, som fordeler praktikpladser.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet 21. september 2012 til mail-adressen UVAEFU1@uvm.dk