

Facilitering af involverende læreprocesser

- *Hvordan gør jeg mine elever sultne efter at lære mere?*

Birgitte Ravn Olesen, lektor i Kommunikation

PASS - Lærerkonference

11. oktober 2018



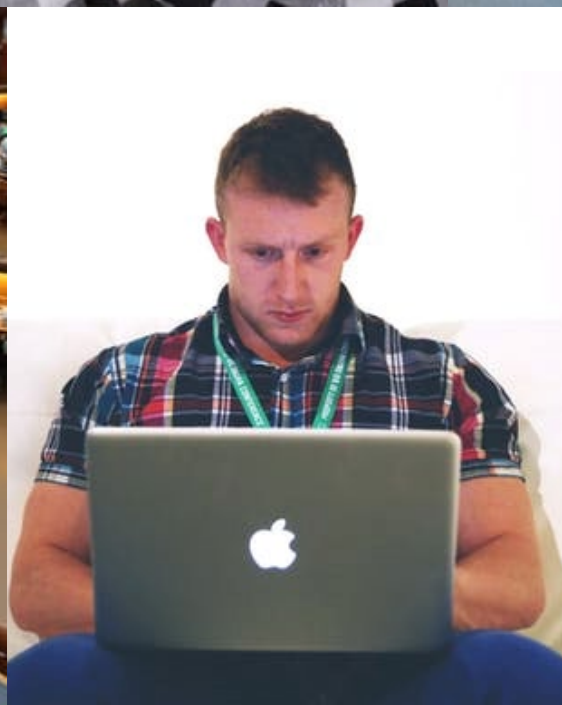
”Spise her”

- Et kommunikationsteoretisk syn på engagerende formidling
- Londons parlament
- Hvad gør vi?

”Tage med hjem”

- Engagerende formidling kræver faciliteret involvering
- Vi bliver interesserede i at lære nyt, når vi bliver (tilpas) udfordret

Drømmescenariet?



Hvad er god læring for dig?

- Tænk på en helt konkret situation, hvor du oplevede at lære noget nyt.
- Fortæl den du sidder ved siden af om situationen og lyt til den andens fortælling
- Tal sammen om
 - Hvad havde betydning i omgivelserne?
 - Hvad havde betydning hos dig?
 - Var der nogen eller noget, der understøttede din læring?

Hvad siger eleverne har betydning?

- *At kende og have gode relationer til sine lærere* 

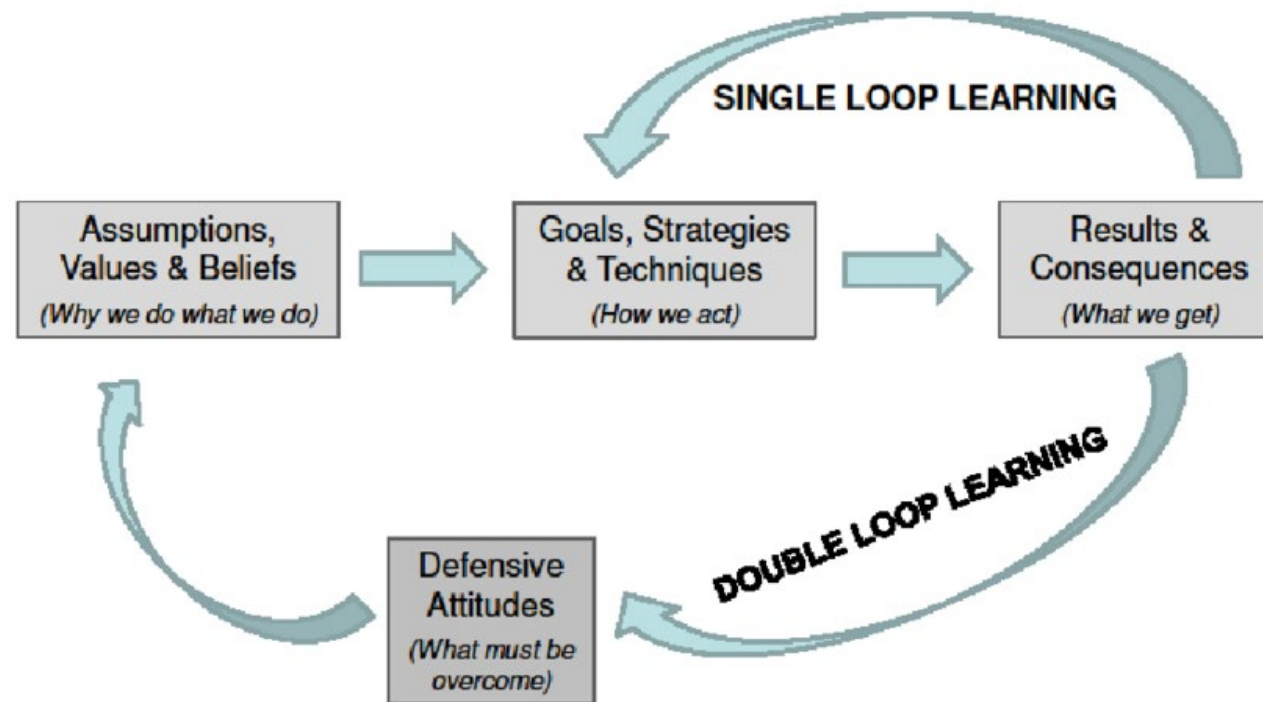
- *At opbygge relationer til hinanden* 

- *At tro på, at man kan klare det* 

... og meget mere



Single- eller doubleloop learning?



Syn på mennesker og forandring

- **Behavioristisk** – folk er uvidende og skal motiveres til at ændre adfærd
- **Fænomenologisk** – folk er vidende og skal have øget deres muligheder for at handle kompetent
- **Kritisk** – folk er vidende og har interesse i at komme til orde med deres perspektiver og ønsker
- **Socialkonstruktivistisk** – folk er vidende og kun gennem dialog kan vi skabe en viden, som er relevant for de involverede parter

2 forskellige syn på “den anden” i forandringskommunikation

Det behavioristiske paradigme:

Den anden er uvidende og skal informeres, hvis der skal ske forandring.

Ofte er grundlaget transmissionsmodellen

Det humanistiske paradigme:

Den anden er vidende og skal mødes med forventning om gensidig respekt.

Ofte er grundlaget fænomenologisk/konstruktivistisk

Med udgangspunkt i
transmissionsmodellen ligger fokus på

Hvilke muligheder har afsender for at sikre,
at modtager forstår budskabet?

Hvilke muligheder har afsender for at
imødegå modtagers potentielle modstand
mod afsenderens budskab?

På grundlag af et behavioristisk paradigme søger vi at

Lokke



Hvorfor underviser vi på grundlag af et behavioristisk paradigme?

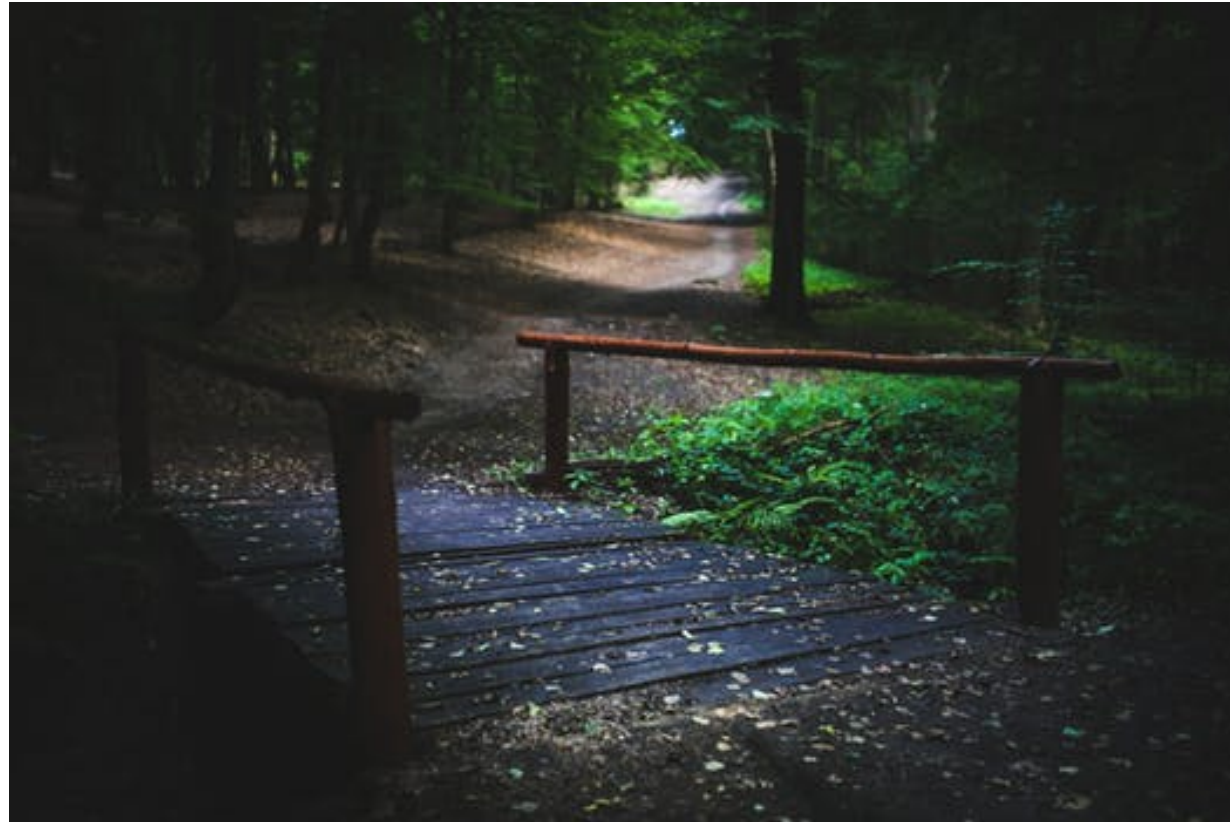
- Vi kan planlægge og overskue processen
- Vi fastholder magten og den rigtige forståelse
- Vi er sikre på, at vi lever op til de formelle regler

Med udgangspunkt i et humanistisk paradigme
ligger fokus på

Hvordan kan vi aktivt involvere
deltagernes erfaringer, viden og
holdninger i læringsituationen?

Hvilke muligheder har vi for at skabe
engagement hos deltagerne?

Brenda Dervin: Sense-making
Læring bliver lettere, hvis man kan se et behov



Fra hurtige vurderinger til grundige analyser – et eksempel

Boks 3: Den sundhedsprofessionelles dilemma



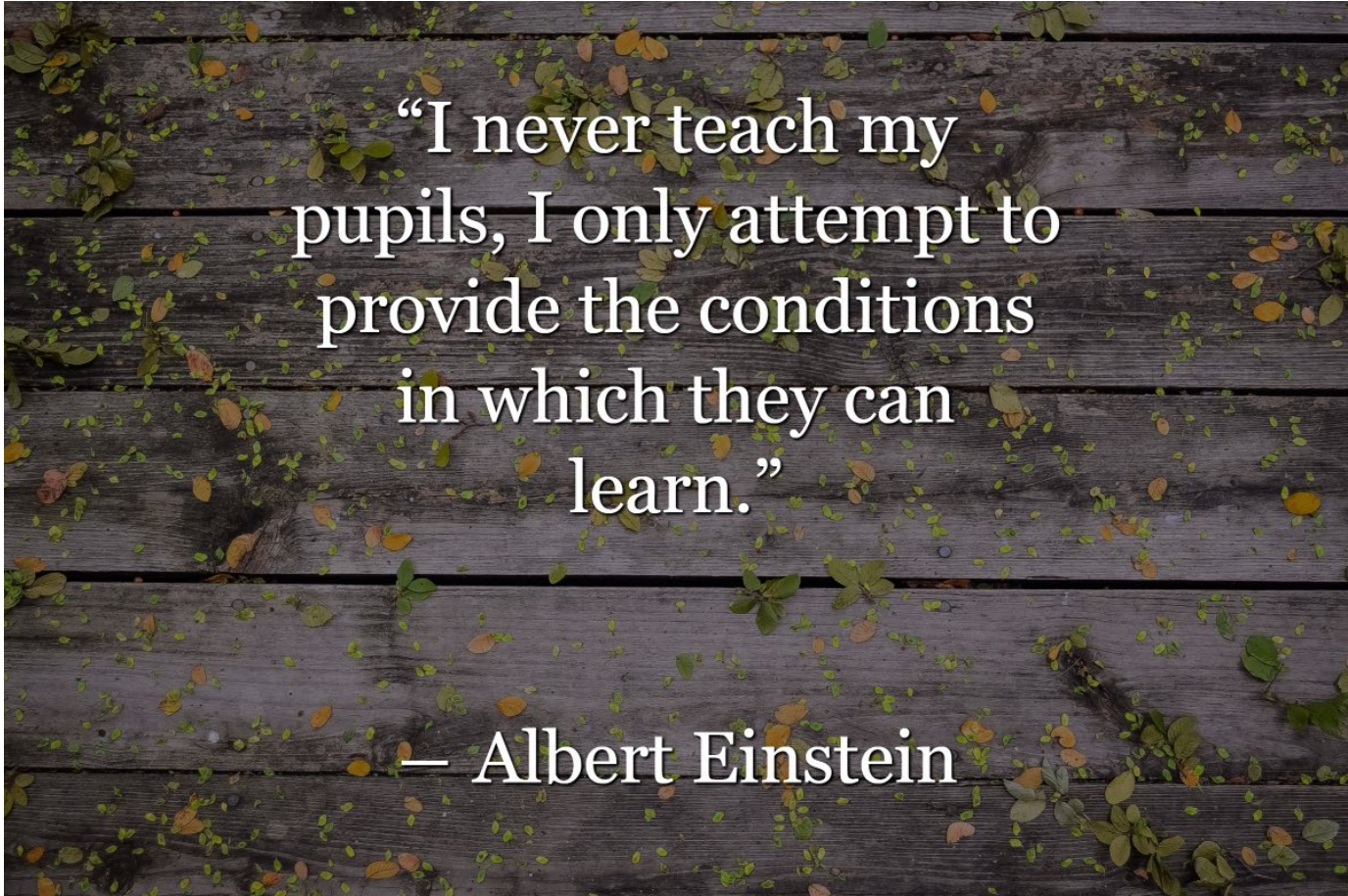
<https://dsr.dk/loen-og-arbejdsvilkaar/arbejdsmiljoe/mere-om-arbejdsmiljoe/faglig-forsvarlighed>

Irriterende sandt

Kinesisk ordsprog

- Fortæl mig om det og jeg glemmer.
- Vis mig det, og jeg husker måske.
- Involver mig i det, og jeg vil forstå.

Endnu mere irriterende sandt

A quote by Albert Einstein is centered on a background of dark, weathered wooden planks. The planks are scattered with small, fallen leaves in shades of green, yellow, and brown, suggesting an autumn setting. The text is in a white, serif font.

“I never teach my pupils, I only attempt to provide the conditions in which they can learn.”

— Albert Einstein