

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen  
September 2011

### Udviklingsredegørelse 2012 for erhvervsuddannelsen til pædagogiske assistent

Nøgletal	2008	2009	2010
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	2081
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	0	0	1523
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	Der er ikke mulighed for skolepraktik i uddannelsen
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	Der er ikke skolepraktik i uddannelsen
Bruttopraktikpladssøgende pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0
Fuldførte *	-	-	-
Fuldførelsesprocent **	-	-	-

\*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

\*\*) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Der står de tal, som udvalget har fået tilsendt fra UVM.

	2008	2009	2010
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	PGU ordinær: 0,68 PGU merit: 0,88	PGU ordinær: 0,65 PGU merit: 0,91	PGU ordinær: 0,54 PGU merit: 0,55
Videreuddannelsesfrekvens****	PGU ordinær: 0,35 PGU merit: 0,1	PGU ordinær: 0,33 PGU merit: 0,1	PGU ordinær: 0,37 PGU merit: 0,16

\*\*\*) Beskæftigelsesfrekvensen i 2008 baserer sig på færdiguddannede i 2007, frekvensen i 2009 baserer sig på færdiguddannede i 2008, og frekvensen i 2010 baserer sig på færdiguddannede i 2009.

\*\*\*\*) Videreuddannelsesfrekvensen i 2008 baserer sig på færdiguddannede i 2006, frekvensen i 2009 baserer sig på færdiguddannede i 2007, og frekvensen i 2010 baserer sig på færdiguddannede i 2008.

### 1. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

#### Internationalisering; hvordan er uddannelsen under indflydelse af internationale tendenser?

8,5 % af de praktikpladsaftaler, der blev indgået i 2010, blev indgået med en person med anden etnisk baggrund end dansk.

Den pædagogiske assistentuddannelse mærker internationale tendenser, ved at børn og unge med anden etnisk oprindelse end dansk udgør en stigende procentdel af brugerne i dagtilbuddene. For indvandrere kan daginstitutionen være det første møde med dansk kultur. Derfor skal uddannelsen sikre eleverne kompetencer til at tilgodese brugere med anden etnisk oprindelse end dansk og deres forældres særlige behov. Det gør den, ved at eleverne skal udvikle deres personlige kompetencer herunder "kan håndtere og agere i en kulturel mangfoldighed".

### **Teknologiudvikling; hvilke teknologiske udviklinger af relevans for uddannelsen kan udvalget se?**

Brugen af teknologiske hjælpemidler især til handicappede er i hastig udvikling. It til dokumentation og kommunikation samt it til underholdning og læring udgør ligeledes en vigtig dimension på pædagogiske arbejdspladser. Udvalget vil følge udviklingen for at se, om uddannelsen udvikler elevernes kompetencer i tilstrækkelig grad.

### **Virksomhedernes udvikling; er der tale om ændrede organisationsformer, nye myndighedskrav eller andet af betydning for uddannelsen?**

Virksomhederne arbejder i henhold til lovgivning på området og skal imødekomme politiske indsatsområder under stadig forandring. I disse år er der især fokus på:

- Barnets Reform og ændringerne i Serviceloven mht. tydeliggørelsen af underretningspligt og muligheden for udveksling af oplysninger i samarbejdet mellem socialforvaltning, skole, sundhedsplejersker, dagtilbud og fritidshjem, når det drejer sig om børn og unge, som har særlig behov for støtte.
- Inklusion og ændringerne i grænsedragningen mellem normal- og specialområdet
- Øget fokus på kvalitet og effekt af tilbuddene inden for dagtilbudsområdet
- Ændrede organiseringer, fx større daginstitutioner med områdeledere

Derudover er der opgaver i institutionerne, som der tidligere har været fokus på, og som derfor indgår i uddannelsen, men som ikke længere løses i samme grad, og som alle PAU-elever derfor muligvis ikke prøver i praktikken.

### **Hvordan er det fremtidige behov for faglært arbejdskraft inden for uddannelsens område?**

De virksomheder, som den pædagogiske assistent uddannes til, er fortrinsvis offentlige dag- og døgntilbud til børn og unge samt til børn, unge og voksne med særlige behov. Efterspørgslen efter uddannet pædagogisk personale påvirkes af flere faktorer, herunder et stagnerende børnetal, en relativ stor aldersbetinget afgang af personale og en stigende interesse for uddannet personale i SFO, skole- og voksenhandicapområdet.

Regeringen, LO, KL og Danske Regioner har i forbindelse med trepartsdrøftelserne indgået aftaler, som fastsætter de årlige antal praktikpladser på uddannelsen til pædagogisk assistent fra 2008 til 2015.

### **Er der udvikling på de tilgrænsende områder af relevans for uddannelsen (andre eud, amu, mv.)?**

Parterne på området har gennem årene udviklet en lang række AMU-uddannelser, der supplerer erhvervsuddannelserne med tilbud til ikke-uddannede, der søger ind på området, og efteruddannelsesstilbud til pædagogiske assistenter.

### **Udvalgets kommentarer til udviklingen i nøgletallene:**

Trepartsaftalen regulerer antallet af elever og praktikpladser.

UVM har ikke givet udvalget tal om fuldførelse af uddannelsen, som det kan kommentere.

Beskæftigelseskvotient og videreuddannelsesfrekvens omhandler ikke den pædagogiske assistentuddannelse, men den nu ophørte pædagogiske grunduddannelse. Tal fra personer, der er færdiguddannede fra University Colleges indgår ikke i beskæftigelsesfrekvensen.

### **De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 2, 3, 4, 5, 6, 7 og 8.**

#### **2. Behov for nyetablering af uddannelse**

Der er ikke behov for udvikling af nye uddannelser.

#### **3. Behov for omlægning/revision af uddannelsen**

PASS vil det kommende år overveje om lovændringer vedr. sprogscreening og børnemiljøvurderinger medfører behov for tilpasninger af praktikmålene.

#### **4. Behov for nedlæggelse af uddannelsen**

Der er ikke behov for nedlæggelse af uddannelsen.

## **5. Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik**

Udvalget er løbende i tæt dialog med lokale uddannelsesudvalg om kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen.

## **6. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse**

Udvalget ville have udviklet nye valgfri specialefag til specialområdet, men behovet for de i udviklingsredegørelsen nævnte fag bortfaldt.

## **7. Opfølgning på de centrale analyse- og prognoseprojekter offentliggjort 2011**

PAU-uddannelsen indgår ikke specifikt i de centrale analyse- og prognoseprojekter for 2011. Der er dog en rapport om udvikling af elevernes innovative kompetencer i erhvervsuddannelserne fra Industriens uddannelser og Mærsk Nielsen HR, hvor der konkluderes, at der i erhvervsuddannelserne er behov for større fokus på udvikling af elevernes tværfaglige kompetencer set i relation til at indgå i innovation i virksomhederne. PAU-uddannelsen indgik i rapporten *De pædagogiske og sundhedsrettede erhvervsuddannelsers bidrag til bruger- og medarbejderdrevne offentlig innovation* (CAP 2010). Ved næste større gennemgang af uddannelsesordningen vil PASS være opmærksom på at tydeliggøre kompetencemål omkring innovation.

AKF Anvendt Kommunal Forskning anbefaler i rapporten *Unge i erhvervsuddannelserne og på arbejdsmarkedet – værdier, interesser og holdninger* bl.a. en mere praktisk tilgang til læring. PASS forsøger gennem dialog og lærerkonferencer at påvirke uddannelsesstederne til at benytte en gøre-pædagogik.

Kubix anbefaler i rapporten *Der går ikke nogen lige vej... En kvalitativ og kvantitativ analyse af omfang og mekanismer i elevernes omvalg på erhvervsuddannelserne* en øget opmærksomhed på kønsperspektivet vedr. elevers valg og omvalg af uddannelse. PASS ser gerne flere mænd i den pædagogiske assistentuddannelse og forsøger i samarbejde med skolerne at nå denne målgruppe ved markedsføring af uddannelsen.

## **8. Trin i uddannelsen – begrundelse for de eksisterende trins anvendelighed**

Parterne bag den pædagogiske grunduddannelse ønskede medarbejdere med flere kompetencer og udviklede derfor den pædagogiske assistentuddannelse. PASS mener ikke, at arbejdsmarkedet kan bruge personer med kompetencer, der kunne svare til et trin 1 i PAU-uddannelsen.

## **9. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser**

Trepartsaftalen mellem regeringen og de offentlige arbejdsgivere regulerer antallet af elever og praktikpladser.