

SYGEPLEJE BRAINSTORM

Hvad er der brug for, at de nye social- og sundhedsassistenter bliver dygtigere til, når:

1. Der lægges mere vægt på en metodisk tilgang til sygeplejen?
2. De skal indgå i mere komplekse sygeplejeforløb og kunne varetage palliativ pleje?

Sp. 1 SYGEPLEJE

Hvilken betydning får det for de nye social- og sundhedsassistenter, at der nu lægges endnu mere vægt på *en metodisk* tilgang til sygeplejen?

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til vægtningen af en metodisk tilgang til sygeplejen?

Sp. 2 SYGGEPLEJE

Hvilken betydning får det for de nye social- og sundhedsassistenter, at de skal kunne indgå i mere komplekse sygeplejeforløb og varetage palliativ pleje?

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social- og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer er det, at I som uddannelsesudvalg skal være opmærksom på i forhold til mere komplekse sygeplejeforløb og varetagelse af palliativ pleje?

SYGEPLEJE

UDVALGTE PRAKTIKMÅL



1. Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.
2. Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.
3. Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

SYGGEPLEJE

eksempler på det nye i fagmålene



Mål i faget Somatisk sygdom og sygepleje :

6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

Fagmål i faget Psykisk sygdom og sygepleje:

2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.

SYGGEPLEJE § 4. kompetencemål

Baggrunds-
materiale

GAMMEL BEKENDTGØRELSE	NY BEKENDTGØRELSE
16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.	<i>NY - 2 Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en <u>metodisk og rehabiliterende tilgang</u>.</i>
NY	<i><u>NY - 3 Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</u></i>
16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.	<i>NY - 4 Eleven kan <u>på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</u></i>
NY	<i><u>NY - 6 Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</u></i>
19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer. 20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.	<i><u>NY - 11 Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</u></i>

NYT BORGERSYN BRAINSTORM

- **Hvad er der brug for, at de nye social- og sundhedsassistenter bliver dygtigere til, når:**
 1. Der er øget fokus på et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende?
 2. De skal etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

Sp.1 NYT BORGERSYN

Hvilken betydning har det nye fokus på et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende for de nye social- og sundhedsassistenter?

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social- og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende?

Sp. 2 NYT BORGERSYN

Hvilken betydning har det, at de nye social- og sundhedsassistenter skal kunne etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social- og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til øget relationsskabelse og samarbejde med borger, patienter og pårørende?

NYT BORGERSYN

UDVALGTE PRAKTIK MÅL



4. Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

5. Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

10. Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

Nyt borgersyn

Eksempler på det nye i fagmålene



Mål i faget Mødet med borgeren og patienten

- 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
- 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
- 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.

NYT BORGERSYN

§ 4. kompetencemål

Baggrunds-
materiale

GAMMEL BEKENDTGØRELSE	NY BEKENDTGØRELSE
16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.	<i>NY - 2 Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en <u>metodisk og rehabiliterende tilgang</u>.</i>
NY	<i><u>NY - 6) Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.</u></i>
21) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv herunder aktivt inddrage borgere, patienter og pårørende.	<i>NY - 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter <u>både for enkeltpersoner og grupper</u> i et rehabiliterende perspektiv.</i>
19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer. 20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.	<i><u>NY - 11) Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</u></i>

KOORDINATION BRAINSTORM

- **Hvad er der brug for, at de nye social- og sundhedsassistenter bliver dygtigere til, når:**
 1. De skal indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb
 2. De skal varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient-/borgerforløb

Sp. 1 KOORDINATION

Hvilke særlige udfordringer rummer det, at de nye social- og sundhedsassistenter selvstændigt skal kunne indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats?

Sp. 2 KOORDINATION

Hvilke særlige udfordringer rummer det, at de nye social- og sundhedsassistenter skal kunne varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient-/borgerforløb

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social- og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til koordinering og ledelse af teamsamarbejde?

KOORDINATION

UDVALGTE PRAKTIK MÅL



14. Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

15. Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patientens behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

Koordination

Eksempler på det nye i fagmålene



Mål i faget Det sammenhængende borger og patientforløb

- 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder
- 7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver

KOORDINATION §4. kompetencemål

Baggrunds-
materiale

GAMMEL BEKENDTGØRELSE	NY BEKENDTGØRELSE
13) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, og procedurer for patientsikkerhed, der gælder for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.	1 Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. <i><u>Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</u></i>
21) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv herunder aktivt inddrage borgere, patienter og pårørende.	NY - 7) Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både <i><u>for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.</u></i>
14) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.	NY -8) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats <i><u>med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</u></i>
22) Eleven kan med udgangspunkt i borgerens behov, arbejdsstedets ressourcer og de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, selvstændigt identificere, tilrettelægge, udføre, evaluere og følge op på egne og andres arbejdsopgaver.	NY - 9) Eleven kan <i><u>varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.</u></i>
19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde, og selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i relevante dokumentationssystemer. 20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation herunder selvstændigt forberede, afholde, evaluere og dokumentere samtaler.	NY - 11) Eleven kan <i><u>selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</u></i>

UDVIKLINGSORIENTERET TILGANG BRAINSTORM

Hvad er der brug for, at de nye social- og sundhedsassistenter bliver dygtigere til, når:

1. De skal kunne handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing
1. De selvstændigt skal kunne dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.

Sp. 1 UDVIKLINGSORIENTERET TILGANG

Hvilken betydning får det for de nye social- og sundhedsassistenter, at de forventes at kunne handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social- og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til, at eleverne skal lære at kunne handle på forandringer og bruge værktøjer til tidlig opsporing?

Sp. 2 UDVIKLINGSORIENTERET TILGANG

Hvilken betydning har de nye dokumentations- og kommunikationskrav for de nye social- og sundhedsassistenter?

- Hvordan ses det i assistentens opgaveløsning? (nye opgaver eller nye metoder)
- Hvilke nye færdigheder og holdninger kræver det?

Hvordan lærer social- og sundhedsassistenteleverne bedst ovenstående?

- Hvordan tilrettelægges undervisningen/praktikvejledningen, så de nye færdigheder og holdninger trænes? (Nye roller, ny ansvarsfordeling, ny tilrettelæggelse..)
- Hvem er hovedansvarlige for tilrettelæggelse af denne del af deres læringsforløb?
- Hvordan sikrer I, at de uddannelsesansvarlige er klædt på til opgaven?

DET LOKALE UDDANNELSESUDVALGS ROLLE

- Hvilke særlige udfordringer skal I som uddannelsesudvalg være opmærksom på i forhold til nye dokumentations- og kommunikationskrav?

UDVIKLINGSORIENTERET TILGANG

UDVALGTE PRAKTIK MÅL



Baggrunds-
materiale

16. Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der baserer sig på erfaringsbaseret viden og evidens samt støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
17. Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.
18. Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.
19. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.
20. Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

UDVIKLINGSORIENTERET TILGANG

EKSEMPLER PÅ DET NYE I FAGMÅLENE



Baggrunds-
materiale

Mål fra faget Kvalitet og udvikling

5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

UDVIKLINGSORIENTERET §4. kompetencemål



GAMMEL BEKENDTGØRELSE	NY BEKENDTGØRELSE
<p>13) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson, og i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau, og procedurer for patientsikkerhed, der gælder for social- og sundhedsassistentens arbejdsområde.</p>	<p>1) Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. <u>Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.</u></p>
<p>16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.</p>	<p>NY -2) <u>Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.</u></p>
<p>NY</p>	<p><u>NY - 3) Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.</u></p>
<p>16) Eleven kan med udgangspunkt i social- og sundhedsassistentens arbejdsområde selvstændigt identificere, vurdere, tilrettelægge, udføre og evaluere grundlæggende sygepleje samt reagere hensigtsmæssigt på observerede ændringer i borgerens eller patientens psykiske og somatiske sygdomstilstand.</p>	<p>NY - 4) <u>Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.</u></p>
<p>14) Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats og medvirke til at sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</p>	<p>NY -8) <u>Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.</u></p>
<p>19) Eleven kan skriftligt og mundtligt anvende et fagsprog, som er dækkende for.... og 20) Eleven kan som led i borgerens eller patientens behandlingsforløb gennemføre målrettet kommunikation....</p>	<p>NY - 11) <u>Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.</u></p>
<p>23) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt deltage ved implementering af ny viden og teknologi.</p>	<p>12) Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt <u>tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.</u></p>