

Bilag 1: Skabelon for indsendelse af udviklingsredegørelser**Udviklingsredegørelse samt ansøgning om ændringer af uddannelsen for 2019**

Det faglige udvalgs navn	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
Navn på uddannelse	Social- og sundhedsassistentuddannelsen
Dato	December 2018

Uddannelsens status	
Uddannelsen er dimensioneret med kvote for GF 2 i 2019 ¹	Nej, men praktikpladsaftale for hovedforløbet
Uddannelsen er dimensioneret uden kvote for Gf 2 i 2019 (praktikpladskrav)	Nej
Uddannelsen er en fordelsuddannelse i 2019	Nej
Uddannelsen var medvirkende til udbetaling af fordelsbonus for 2017	Nej
Uddannelsen har frit optag på GF 2	Ja
Uddannelsen udbydes med skolepraktik	Nej

Data

Styrelsen har indsat nøgletal i skemaerne nedenfor. Samlet data for alle uddannelser kan ligeledes hentes her: [https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%
elser.xlsx?](https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/Documents/Data%20til%20udviklingsredeg%c3%b8relser.xlsx)

Såfremt der skulle være tal, som ved en fejl ikke automatisk fremgår i skabelonen, er det således muligt at downloade ovenstående Excel-ark.

Find desuden forklaring af de enkelte nøgletal i pdf "[Information om data](#)".

1. Vurdering af uddannelsens forventede fremtidige kompetencebehov**Tabel 1.1: Ledighedsgrad**

	2016	2017
Ledighedsgrad for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen ²	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2014)	(ledighedsgrad for færdiguddannede i 2015) 3,20%

¹ Eller med et minimums antal af praktikpladser (eks. SOSU)

² For uddannelser med færre end 10 fuldførte er der ikke opgjort en ledighedsfrekvens.

Ledighedsgraden for færdiguddannede i 4.-7. kvartal efter fuldførelsen af uddannelsen (tabel 1.1)**Beskriv udvalgets vurdering af udviklingen i uddannelsens ledighedsgrad:**

For 2017 (færdiguddannede i 2015) er den gennemsnitlige ledighedsgrad for erhvervsuddannelserne 9,1 %.

Ønsker udvalget at supplere ledighedsgraden med beskæftigelsesfrekvens og videreuddannelsesfrekvens for uddannelsen kan disse fortsat findes her: <https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/xls18/sep/180904-beskaeftigelsesfrekvenser-til-stil-20180809.xlsx?la=da>

På ovenstående side findes ligeledes frekvenser for selvstændighed, køn og etnicitet, som kan inddrages i det faglige udvalgs vurdering.

Hvilke årsager kan ligge bag det nuværende tal?

(Skriv udvalgets vurdering her)

Det fremgår af tabel 1.1 at der er en ledighedsgrad på 3,2% i 2017 for færdiguddannede i 2015. Denne lave ledighedsgrad afspejler, at der er stor efterspørgsel efter færdiguddannede social- og sundhedsassistenter.

Der mangler oplysninger for 2016, da uddannelsen på dette tidspunkt var en trindelt uddannelse og der ikke findes særskilte tak for daværende trin 2 i uddannelsen.

Kan der konstateres relevante ændringer i f.eks. virksomhedernes udvikling, det fremtidige behov for faglærte, internationale forhold eller teknologiudviklingen?

(Hvis ja, uddyb venligst eventuelle ændringer og udfordringer)

Behovet for social- og sundhedsassistenter er stigende på grund af stigende kompetencekrav på arbejdsmarkedet. Antallet af ældre over 75 år er steget med 112.000 siden 1990 og ældre over 75 år udgør en stigende andel af befolkningen. Borgere med funktionsnedsættelse og ældre med plejebehov er generelt mere plejekrævende end tidligere og har flere samtidige diagnoser.

Parterne taget højde for udviklingen i de indgåede dimensioneringsaftaler for optag på uddannelsen.

Dimensionering af optag på hovedforløbet til social- og sundhedsassistentuddannelsen er øget fra 3.994 i 2015 til 5.000 pladser årligt i 2017 – 2019.

2. Elev- og praktikpladssituationen

Tabel 1.2: Uddannelsesaktive elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2

Andel og antal uddannelsesaktive ³ elever, som 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 er overgået til aftale, skolepraktik eller står i praktikpladskø				
	2016		2017	
Gns. andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler ⁴			-	
	Andel	Antal	Andel	Antal
Uddannelsesaktive elever i aftale			98,80%	1.348
Uddannelsesaktive elever i skolepraktik			-	-
Uddannelsesaktive elever registreret som praktikpladssøgende 3 måneder efter afsluttet grundforløb			1,20%	16
Tilgang (første) til grundforløb 2				3.894

Tabel 1.3: Øvrige elever

Elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre måneder ikke er overgået til hovedforløb			
2016		2017	
Andel	Antal	Andel	Antal
		40,00%	910

³ Ved uddannelsesaktive elever forstås elever, som tre måneder efter færdiggørelsen af grundforløbets anden del enten er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller er aktivt praktikpladssøgende.

⁴ For at en uddannelse eksempelvis kan udpeges til fordelsuddannelse, må omfanget af skolepraktik max forvente at fylde 15 % på uddannelsen (med henblik på senere udbetaling af fordelsbonus).

Analyse af elevers status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2 (tabel 1.2 og 1.3)

Kommentarer til antallet/andelen af elever i henholdsvis aftale, skolepraktik, praktikpladskø samt elever, der har afsluttet grundforløb 2, som efter tre mdr. ikke er overgået til hovedforløb. Beskriv udvalgets analyse af udviklingen.

Hvilke udfordringer peger udvalgets analyse af tallene på?

Er udvalget opmærksomt på særlige regionale forskelligheder i fordelingen, må denne gerne kommenteres.⁵

(Skriv udvalgets analyse her)

Der er ikke skolepraktik på uddannelsen, og udvalget vurderer, at dette emne ikke er aktuelt for uddannelsen.

Det fremgår af tabel 1.2 at mere end 98% af de uddannelsesaftive elever er i uddannelsaftale 3 måneder efter afsluttet grundforløb. Dette afspejler, at der er stor efterspørgsel efter social- og sundhedsassistentelever.

Det fremgår ligeledes, at tilgangen til uddannelsens grundforløb i 2017 var 3.894 elever. Dette er et lavt antal grundforløbselever, der ikke er tilstrækkeligt til at opfylde dimensioneringen af hovedforløbet på 5.000 elever.

Det fremgår af tabel 1.3, at 40% af elever, der har afsluttet grundforløb 2 ikke er uddannelsesaktive tre måneder efter afsluttet grundforløb. I 2017 udgjorde det 910 elever. Det er PASS' vurdering, at der her må antages at være et rekrutteringspotentiale.

Beskriv hvilke konkrete indsatser udvalget forventer at igangsætte næste år eller de kommende år blandt andet som følge af analysen af elevernes status 3 mdr. efter gennemført grundforløb 2.

Hvilke særlige udfordringer på uddannelsens praktikpladsområde er indsatsen rettet mod?

Er der f.eks. mangel på elever eller er der mangel på praktikpladser eller er der regionale forskelle, som kræver særlig opmærksomhed?

Hvilke indsatser sættes i gang:

(Beskriv udfordringer og indsatser her)

Der er stort behov for flere elever til såvel grundforløb som hovedforløb for at opfylde efterspørgslen på færdiguddannede.

PASS har derfor besluttet at indgå i et samarbejde med Danske SOSU-skoler om en fælles landsdækkende rekrutteringskampagne. PASS ønsker især at se på mulighederne for at rekruttere flere unge til uddannelsen.

⁵ Find eventuelt data, der kan understøtte analysen her:

<https://uddannelsesstatistik.dk/erhvervsuddannelser/sider/indhold/generel%20statistik/praktikpladsstatistik.aspx>

Det anbefales, at bruge Excel-visningerne, som findes foruden på siden.

Ligeledes ønsker PASS et samarbejde med SOSU-skolerne om konkrete fastholdelsesinitiativer, herunder

- Gøre det lettere at fylde uddannelsespladser op, når der sker frafald
- I samarbejde med skolerne øge indsatsen for at fastholde elever, der forlader uddannelsen enten på grundforløbet, mellem grundforløb og hovedforløb, eller i løbet af hovedforløbet.
- Videndeling om bestpractice for fastholdelse af frafaldstruede elever
- Meritvejledning for sygeplejstuderende, der ønsker social- og sundhedsassistentuddannelsen i stedet

Desuden har KL udarbejdet et omfattende katalog over 38 initiativer, som skal medvirke til at sikre flere hænder i ældresektoren, herunder flere initiativer, der retter sig mod uddannelsen.

3. Ændringsønsker og ansøgning

Vurdering af uddannelsen på baggrund af data og ændringer af kompetencebehov

A: Ansøgning om ændring		
Har det faglige udvalg konkrete udviklings- og ændringsbehov for 2019? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	x	

Hvis det faglige udvalg svarer nej, fortsættes blot til afsnit nr. 4

<p>B: Hvis ja, hvordan imødekommer ændringsønsket arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer?</p> <p><i>Ændringsønsker kan være baseret på udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt behovet for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke.</i></p> <p><i>Hvilke behov baserer ændringsønsket sig på, og hvordan er behovet blevet afdækket/analyseret?</i></p> <p><i>Hvem er den primære målgruppe for ændringsønsket, og hvilken værdi skaber ændringen for uddannelsen?</i></p> <p><i>Hvis ændringer først har virkning på længere sigt kan evt. angives et tidsperspektiv for, hvornår ændringen forventes at have en virkning på uddannelsen.</i></p> <p>(Beskriv baggrund for ændringsønsker her)</p> <p>Regionerne har brug for at eleverne altid har et gyldigt førstehjælpsbevis. Det er et krav på regionale arbejdspladser, at medarbejderne har et gyldigt førstehjælpsbevis. Et førstehjælpsbevis er kun gyldigt i to år. Derfor ønsker PASS, at eleverne skal kunne opnå førstehjælpsbeviset to gange i løbet af hovedforløbet.</p> <p>PASS-udvalget drøfter muligheder for at fremme rekruttering til uddannelsen. Blandt ideerne er følgende indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er nedsat en arbejdsgruppe, der skal undersøge mulighederne for at udvikle flere meritpakker, fx vhja. af AMU-forløb, for især social- og sundhedshjælpere - Udvalget er ved at undersøge om den nye social- og sundhedsassistent uddannelse bør placeres på niveau 5 i NQF og hvilke afledte effekter dette ville have. <p>Udvalget er blevet opmærksom på, at det ikke fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen, at Sundhedsstyrelsen udsteder autorisation når der er udstedt uddannelsesbevis. Dette ønskes indføjet.</p>
--

<p>(Oplis de konkrete ændringsønsker her)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det ønskes tilføjet i uddannelsesbekendtgørelsen/ -ordningen, at eleven gennem hele uddannelsen skal have et gyldigt førstehjælpsbevis. - Der ønskes tilføjet flere standardmeritter ved hjælp af AMU-pakker i Bilag 1, så social- og sundhedshjælpere kan gennemføre social- og sundhedsassistentuddannelsen på kortere tid - Det indføres i uddannelsesbekendtgørelsen, at der udstedes autorisation til færdiguddannede.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: ⁶ (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Undervisningstid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Praktiktid: (Eventuel yderligere beskrivelse)			x
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)	X Gennemførelse af førstehjælpskurset og udstedelse af bevis flere gange kan have økonomiske konsekvenser		

⁶ Anvend evt. et skema pr. ændringsønske, hvis der er flere ændringsønsker.

4. Opfølgning på sidste udviklingsredegørelse

Er der inden for de seneste tre år foretaget uddannelsesændringer eller igangsat særlige indsatser, som følge af uddannelsens elev- og praktikpladssituation, og i så fald; fungerer de efter intentionen⁷?

(Skriv her)

Social- og sundhedsuddannelsen blev med virkning fra januar 2017 ændret fra at være en trindelt uddannelse, bestående af social- og sundhedshjælperuddannelsen (trin 1) og social- og sundhedsassistentuddannelsen (trin 2) til at være to selvstændige uddannelser.

Formålet har været at opnå en tydeligere profil og højere niveau på uddannelserne for at færdiguddannede i højere grad opfylder arbejdsmarkedets behov.

PASS-udvalget har besluttet at evaluere den nye model med henblik på en vurdering af om ændringerne har haft den tilsigtede effekt.

⁷ I forbindelse med uddannelsesændringerne kan de overordnede formål, jf. Erhvervsuddannelsesloven § 1, stk. 2, indgå i vurderingen.

Erhvervsuddannelsessystemet skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at:

- 1) motivere til uddannelse og sikre, at alle, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor
- 2) give uddannelsessøgende en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,
- 3) bidrage til at udvikle de uddannelsessøgendes interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,
- 4) imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer vurderet under hensyn til den erhvervs- og samfundsmæssige udvikling, herunder udviklingen i erhvervsstruktur, arbejdsmarkedsforhold, arbejdspladsorganisation og teknologi, samt for en innovativ og kreativ arbejdsstyrke,
- 5) give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet og
- 6) give de uddannelsessøgende grundlag for videreuddannelse.