

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2016

Det faglige udvalgs navn:	Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen
Dato:	21. sept. 2015

Udviklingsredegørelse for 2016 for erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsuddannelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 5.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	<u>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under den fastsatte grænse</u> derfor udfyldes punkt 1, punkt 2 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på $\geq 0,58$.)</i>
X	<u>Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over den fastsatte grænse</u> , derfor udfyldes alene punkt 1 og punkt 5. <i>(Sidst fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens fra 2013 er på $\geq 0,58$.)</i>

Nøgletal:	2012	2013	2014
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	12.619	12.601	13.370
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	12.298	12.621	11.337
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	?	9	111

Nøgletal:	2012	2013	2014
Fuldførte *	7.940	7.466	
Fuldførelsesprocent **	73	72	

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2014, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

Nøgletal:	2012	2013	2014
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	SOSU-hjælper: 0,76 SOSU-assistent:0,83	SOSU-hjælper:0,77 SOSU-assistent:0,84	SOSU-hjælper:0,79 SOSU-assistent:0,86
Videreuddannelsesfrekvens****	SOSU-hjælper:0,05 SOSU-assistent:0,10	SOSU-hjælper:0,04 SOSU-assistent:0,11	SOSU-hjælper:0,06 SOSU-assistent: 0,09
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet 0=Dansk herkomst 1=anden etnisk herkomst end dansk	SOSU-hjælper: 0=0,69 1=0,79 SOSU-assistent: 0=0,83 1=0,82	SOSU-hjælper: 0=0,80 1=0,79 SOSU-assistent: 0=0,85 1=0,89	SOSU-hjælper: 0=0,82 1=0,83 SOSU-assistent: 0=0,84 1=0,88
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	SOSU-hjælper: K=0,74 M=0,79 SOSU-assistent: K=0,84 M=0,85	SOSU-hjælper: K=0,76 M=0,78 SOSU-assistent: K=0,84 M=1,00	SOSU-hjælper: K=0,79 M=0,82 SOSU-assistent: K=0,86 M=0,88

***) Beskæftigelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2011, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2012, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2013.

****) Videreuddannelsesfrekvensen i 2012 baserer sig på færdiguddannede i 2010, frekvensen i 2013 baserer sig på færdiguddannede i 2011, og frekvensen i 2014 baserer sig på færdiguddannede i 2012.

1. Udvalgets bedes kommenterer udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

Kommentarer til nøgletallene:
Både SOSU-hjælper og SOSU-assistent har en høj beskæftigelsesfrekvens, der ser ud til at være svagt stigende.
I forhold til køn og etnicitet, ser det ud til, at der er lige adgang til arbejdsmarkedet som social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent, uanset køn eller etnicitet.

2. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

Er udviklings- / ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds/krydser)	Ja	Nej
Virksomhederne udvikling		x
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		x
Teknologiudviklingen		x
Internationale forhold		x
Andet:		x

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang:		x
Udvikling af iværksætterkultur:		x
Andet:		x

Redegørelse for de konkrete udviklings- og ændringsbehov og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem:
<p>Parterne drøfter løbende udviklingen af social- og sundhedsuddannelsen. Disse drøftelser er intensiveret på grund af udviklingen på sundhedsområdet, som måske stiller ændrede krav til indhold og struktur på uddannelsen. Det er disse spørgsmål som parterne er optaget lige nu.</p> <p>Parterne vurderer imidlertid ikke, at drøftelserne munder ud i ændringer på social- og sundhedsuddannelsen 2016.</p> <p>Som konsekvens af eud-reformen påtænker det faglige udvalg at tilrettelægge uddannelsen med eux fra august 2016.</p> <p>Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 3 og 4.</p>

3. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Her kan behov begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1 og 2.

Nytablering (Sæt kryds)	Ja	Nej
		x
Her kan behovet for nytablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
(Skriv her)		

Omlægning og revision (Sæt kryds)	Ja	Nej
		x
<p>Udvalget bedes skønne om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
(Skriv her)		

Nedlæggelse (Sæt kryds)	Ja	Nej
		x
<p>Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 1. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
(Skriv her)		

Trin (Sæt kryds)	Ændre	Oprette	Nedlægge	Ingen ændringer
				X
<p>Som udgangspunkt skal uddannelsen indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.</p>				
(Skriv her)				

4. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

De nye uddannelsesbekendtgørelser og uddannelsesordninger opfylder dette punkt. Der skal derfor ikke indsendes yderligere.

5. Praktik og praktikpladser

5a. kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Her kan udvalgets arbejde beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 1. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2, og for skolepraktik i praktikcentre tillige samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om beskrivelse af indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3.

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
Udvalget er løbende i tæt dialog og jævnlig korrespondance med lokale uddannelsesudvalg om kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen. Dialogen danner blandt andet grundlag for udarbejdelse af vejledninger mv.
PASS gennemførte tre dialogmøder juni 2015 for medlemmerne af de lokale uddannelsesudvalg. Formålet er blandt andet at få indblik i samt at styrke det lokale skole-praktiksamarbejde.

Særligt for skolepraktik:	Ja	Nej
(Sæt kryds)		X
Der er ikke skolepraktik på uddannelsen.		

5b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenter pladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

Handlingsplanen skal være disponeret således:

1. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.
Den aftalte dimensionering regulerer antallet af elever og praktikpladser.
Elever ansat i private virksomheder, der er godkendt til at levere ydelser i en kommune eller region, indgår i hhv. den kommunale og regionale dimensioneringsforpligtelse.
Det er derfor vanskeligt at identificere potentielle praktikvirksomheder, som ikke allerede indgår i dimensioneringen, og som kan benyttes som praktiksteder, dvs. hvor eleverne kan nå målene for praktikken.

2. Udvalgets indsats for at tilvejebringe flere praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

PASS er i færd med at kigge på ansøgningsskema og procedure for godkendelse af praktikvirksomheder og praktiksteder med henblik på en mere smidig ansøgningsprocedure for potentielle praktikvirksomheder.

3. En konkret og tidsfæstet angivelse af de handlinger udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2.**Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan**

Redegørelsen (punkt 1-4) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 5) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet 21. september 2015 til mail-adressen ekostuk@stukovm.dk