

Fagligt udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelsen - PASS
Sept. 2010

Udviklingsredegørelse 2011 for erhvervsuddannelsen til Pædagogisk assistent

Nøgletal	2007	2008	2009
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	896 (PGU)	615 (PGU) 241 (PAU)	Ikke tilgængelige endnu ifølge UNI-C
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	577 (PGU)	308 (PGU) 243 (PAU)	Ikke tilgængelige endnu ifølge UNI-C
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Bruttopraktikpladssøgende pr. 31.12 i det aktuelle år	Tallet kendes ikke	Tallet kendes ikke	
Fuldførte *	770 (PGU)	489 (PGU)	Ikke tilgængelige endnu ifølge UNI-C
Fuldførelsesprocent **	82 %	80 %	Ikke tilgængelige endnu ifølge UNI-C
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)***	PGU ordinær 0,67 PGU merit 0,85	PGU ordinær 0,68 PGU merit 0,88	PGU ordinær 0,65 PGU merit 0,91
Videreuddannelsesfrekvens****	PGU ordinær 0,17 PGU merit 0,05	PGU ordinær 0,35 PGU merit 0,1	PGU ordinær 0,33 PGU merit 0,1

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2009, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang udvalgene har tallene (evt. skønnede tal).

***) Beskæftigelsesfrekvensen i 2007 baserer sig på færdiguddannede i 2006, frekvensen i 2008 baserer sig på færdiguddannede i 2007, og frekvensen i 2009 baserer sig på færdiguddannede i 2008. Elever fra professionshøjskolerne indgår ikke i datamaterialet.

****) Videreuddannelsesfrekvensen i 2007 baserer sig på færdiguddannede i 2005, frekvensen i 2008 baserer sig på færdiguddannede i 2006, og frekvensen i 2009 baserer sig på færdiguddannede i 2007.

1. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

Internationalisering; hvordan er uddannelsen under indflydelse af internationale tendenser?

Den pædagogiske assistentuddannelse mærker internationale tendenser, ved at børn og unge med anden etnisk oprindelse end dansk udgør en stigende procentdel af brugerne i dagtilbuddene. For indvandrere kan daginstitutionen være det første møde med dansk kultur. Derfor skal uddannelsen sikre eleverne kompetencer til at tilgodese brugere med anden etnisk oprindelse end dansk og deres forældres særlige

behov. Det gør den, ved at eleverne skal udvikle deres personlige kompetencer herunder ”kan håndtere og agere i en kulturel mangfoldighed”. Der er desuden indkommet forslag om udvikling af et valgfrit specialefag omhandlende Integration og kulturforståelse.

Teknologiudvikling; hvilke teknologiske udviklinger af relevans for uddannelsen kan udvalget se?

Brugen af teknologiske hjælpemidler især til handicappede, it til dokumentation og kommunikation samt it til underholdning og læring er i hastig udvikling. Udvalget vil følge udviklingen for at se, om uddannelsen udvikler elevernes kompetencer i tilstrækkelig grad.

Virksomhedernes udvikling; er der tale om ændrede organisationsformer, nye myndighedskrav eller andet af betydning for uddannelsen?

Virksomhederne arbejder i henhold til lovgivning på området og skal imødekomme politiske indsatsområder under stadig forandring. I disse år er der især fokus på nedenstående indholdsmæssige prioriteringer:

- kost, bevægelse og idræt
- pædagogiske læreplaner og børnemiljøplaner
- sprogvurderinger

Da den pædagogiske assistentuddannelse er relativ ny, er der i såvel bekendtgørelse som uddannelsesordning beskrevet kompetencemål inden for disse felter.

Der gennemføres forsøg med ansættelse af bl.a. pædagogmedhjælpere som undervisningsassistenter. PASS har i 2009 udviklet et nyt valgfrit specialefag målrettet pædagogiske assistentelever for at tilgodese dette behov. PASS vil følge udviklingen for at se, om forsøgene får yderligere betydning for uddannelsen.

Der sker i disse år en række organisatoriske ændringer som følge af opgave- og strukturreformen i 2007. Kommunerne har fået overdraget en række opgaver for støtte og udvikling af børn, unge og voksne med særlige behov, som tidligere lå i amterne. Nogle af disse specialinstitutioner er nedlagt og opgaven overdraget til normalinstitutioner under overskriften rumlighed og inklusion. Som noget nyt efterspørger både special- og normalinstitutioner pædagogiske assistenter med kompetencer på dette område.

Hvordan er det fremtidige behov for faglært arbejdskraft inden for uddannelsens område?

De virksomheder, som efterspørger den pædagogiske assistent, er fortrinsvis offentlige dag- og døgntilbud til børn og unge samt til børn, unge og voksne med særlige behov. Børnetallet er svagt faldende i disse år, hvorfor behovet for pædagogisk personale ikke forventes at stige, men en relativ stor afgang fra jobområdet pga. alder forventes at modvirke en faldende efterspørgsel. Ligeledes forventes efterspørgslen efter uddannet personale på specialområdet at påvirke behovet for pædagogiske assistenter.

På baggrund af udviklingen dimensionerer kommuner og regioner, hvor stort et optag der er brug for. KL og Danske Regioner har i forbindelse med trepartsdrøftelserne indgået en aftale om at øge antallet af praktikpladser på pædagogisk assistentuddannelsen fra 2008 til 2015.

Er der udvikling på de tilgrænsende områder af relevans for uddannelsen (andre eud, amu, kvu, mv.)?

Parterne på området har gennem årene udviklet en lang række AMU-uddannelser, der supplerer erhvervsuddannelserne med tilbud til ikke-uddannede, der søger ind på området, og efteruddannelsetilbud til pædagogiske assistenter.

PASS har udarbejdet en godskrivningsmodel for pædagogstuderende, der ønsker at ophøre på pædagogstudiet og i stedet søge optagelse på den pædagogiske assistentuddannelse, og ser frem til at denne mulighed vil appellere til flere kvalificerede ansøgere.

Udvalgets kommentarer til udviklingen i nøgletallene:

Nøgletallene afspejler en negativ udvikling i antallet af uddannede pgu'ere fra 2007 til 2008, den uddannelse, der lå forud for etableringen af den pædagogiske assistentuddannelse. Nedgangen er stoppet med etableringen af den pædagogiske assistentuddannelse. Der er mange ansøgere til uddannelsen.

2. Behov for nyetablering af uddannelse

Der vurderes ikke at være behov for etablering af ny uddannelse på området

3. Behov for omlægning/revision af uddannelsen

Uddannelsen er ny og ajourført i 2009, hvorfor der ikke vurderes at være behov for omlægning eller revision af uddannelsens kerne i det kommende år.

Der er fremkommet forslag om udvikling af flere fag rettet mod specialområdet, herunder et speciale som misbrugs- og afhængighedsassistent, hvilket udvalget vil afprøve ved i første omgang at udvikle følgende nye valgfri specialefag til uddannelsen:

- Inklusion og udvikling
- Rehabilitering
- Børn og unge med psykisk syge/misbrugende forældre (AMU)
- Konflikt håndtering i pædagogisk arbejde (AMU)

De nye valgfri specialefag forventes at kunne udbydes fra sommeren 2011.

De nye valgfri specialefag forventes ikke at have økonomiske konsekvenser for uddannelsen.

PASS er vidende om, at flere af de faglige udvalg inden for indgangen har behov for ændringer i bekendtgørelsen.

4. Behov for nedlæggelse af uddannelsen

Uddannelsen skal ikke nedlægges

5. Behov for kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og skolepraktik (hvis der i uddannelsen er skolepraktik)

Udvalget er i tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg om kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen og ser ikke umiddelbart behov for nye initiativer.

6. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Uddannelsen til pædagogisk assistent er nyudviklet, og PASS har i 2009 forestået en række tilpasninger i såvel bekendtgørelse som uddannelsesordning, herunder udviklet nye valgfrie specialefag. Der er registreret behov for særlig opmærksomhed for tilpasning af uddannelsen målrettet specialområdet, herunder misbrugsområdet, hvorfor PASS i 2011 forventes at udvikle nye valgfrie specialefag målrettet disse områder.

7. Opfølgning på de centrale analyse- og prognoseprojekter 2010

Den pædagogiske assistentuddannelse indgår i en af de centrale analyse- og prognoseprojekter. Rapporten "De pædagogiske og sundhedsrettede erhvervsuddannelsers bidrag til bruger- og medarbejderdrevne offentlig innovation" belyser, i hvilken udstrækning erhvervsuddannelserne klæder eleverne på til at tage aktiv del i innovation i praksisfællesskaberne på arbejdspladserne. Rapporten konkluderer, at innovation sjældent indgår i pædagogiske assistentens arbejde, men at der modsat heller ikke findes kompetencemål i uddannelsen, der kunne klæde eleverne på til at løfte opgaven.

PASS finder innovation på arbejdspladsen relevant og vil gennem dialog med lokale uddannelsesudvalg samt lærerkonferencer påvirke uddannelsesstederne til at være opmærksomme på emnet. Ved næste større gennemgang af uddannelsesordningen vil PASS være opmærksom på at tydeliggøre kompetencemål omkring innovation.

8. Trin i uddannelsen

Den pædagogiske assistentuddannelse indeholder ikke flere kompetencegivende trin, fordi der ikke findes et arbejdsmarkedsmarked, der efterspørger andre niveauer, end de eksisterende.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet 24. september 2010 til mail-adressen EFUEFU1@uvm.dk